



ESCOLA D'ANIMACIÓ JUVENIL

BRÚIXOLA

PROJECTE PEDAGÒGIC

ESCOLA D'ANIMACIÓ JUVENIL

Document marc de funcionament i ideari
per a l'homologació i desenvolupament d'activitats formatives

PRESENTAT A:
INSTITUT VALENCIÀ DE LA JOVENTUT (IVAJ)
GENERALITAT VALENCIANA

València, 2026

1. LA ESCOLA	4
COMPOSICIÓ, ÒRGANS DE GOVERN I REPRESENTACIÓ	4
CONSELL RECTOR	4
CLAUSTRE	6
GESTIÓ ADMINISTRATIVA I ECONÒMICA	8
2. FINALITATS DE L'ESCOLA	8
3. OBJECTIUS	9
4. CURSOS	10
CURS MAT	11
Introducció	11
Objectius del curs	12
Continguts	13
Metodologia del curs	29
Procediments i instruments d'avaluació generals del curs	30
Criteris d'avaluació i superació del curs	31
Recursos didàctics i materials	46
CURS DAT	48
Introducció	48
Objectius del curs	49
Continguts	50
Metodologia del curs	68
Procediments i instruments d'avaluació generals del curs	69
Criteris d'avaluació i superació del curs	70
Recursos didàctics i materials	77
CURS FA	78
Introducció	78
Objectius del curs	78
Continguts	79
Metodologia del curs	91
Procediments i instruments d'avaluació generals del curs	92
Criteris d'avaluació i superació del curs	93
Recursos didàctics i materials	98
5. METODOLOGIA DE L'ESCOLA	99
Aprenentatge vivencial i participatiu	99
Metodologies actives i cooperatives	100
Enfocament en valors i compromís social	100
Acompanyament educatiu i avaluació contínua	101
Formació no presencial	102
Pràctiques dels cursos de Monitor/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil (MAT), de Director o directora d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (DAT) i de	

Formador o Formadora d'Animadors i Animadores (FA).	119
6. AVALUACIÓ I FINALITZACIÓ DELS CURSOS	121

1. LA ESCOLA

L'Escola d'Animació Juvenil Brúixola és un espai de formació no formal orientat a la capacitació de persones joves i adultes per a l'exercici de l'animació juvenil, el temps lliure educatiu i la intervenció socioeducativa amb xiquets, adolescents i joves.

L'escola naix amb la finalitat de formar persones voluntàries, que siguen agents educatius compromesos amb la transformació social, la participació juvenil, la igualtat d'oportunitats i els valors democràtics, des d'una perspectiva inclusiva, comunitària i arrelada al territori.

La seua acció formativa es fonamenta en una pedagogia activa, participativa i vivencial, posant en valor l'experiència, el treball en equip i l'aprenentatge significatiu.

COMPOSICIÓ, ÒRGANS DE GOVERN I REPRESENTACIÓ

CONSELL RECTOR

En compliment del que disposa l'article 30 del **Decret 86/2015, de 5 de juny, del Consell**, l'Escola d'Animació Juvenil compta amb un **equip pedagògic format per cinc persones**, que constitueix l'eix central de la planificació i el desenvolupament de la nostra acció formativa. Aquest equip rep la denominació de **Consell Rector** i reflecteix el compromís de l'escola amb una formació de qualitat, arrelada als valors del voluntariat i de l'educació en el temps lliure infantil i juvenil.

El **Consell Rector** és l'espai des d'on es dissenyen, coordinen i avaluen les propostes formatives, amb l'objectiu de garantir una educació integral dels futurs monitors, animadors i formadors, posant la persona voluntària al centre del procés d'aprenentatge i fomentant una metodologia activa, participativa i vivencial.

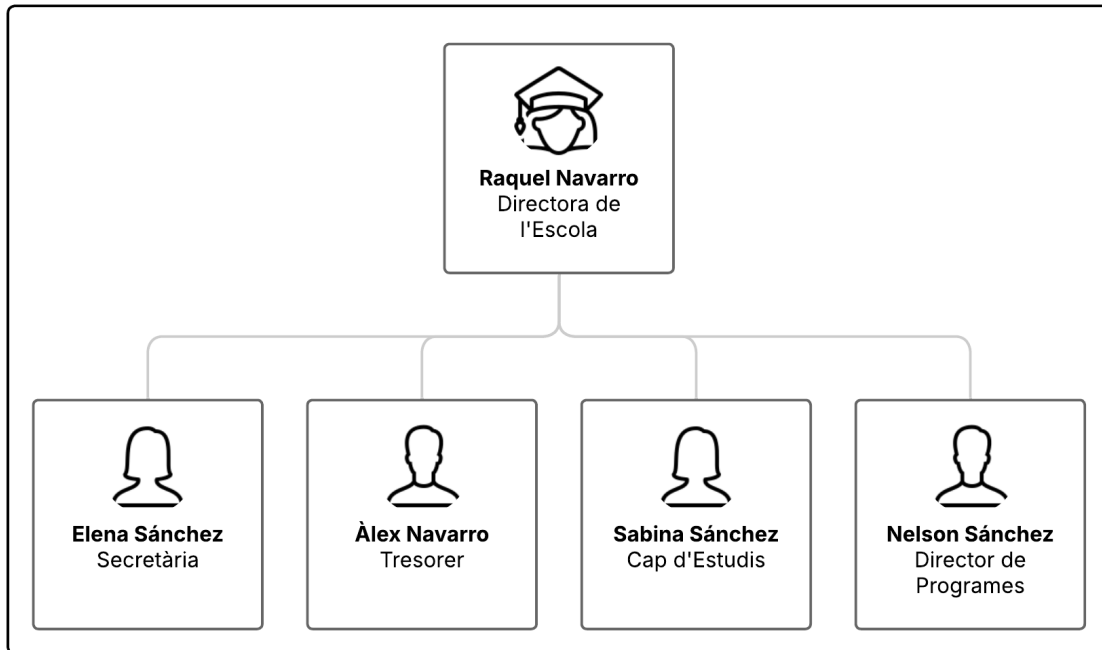
Està integrat pels següents perfils:

- **Directora de l'Escola:** assumeix la responsabilitat pedagògica i educativa del projecte formatiu, impulsant una línia d'escola coherent amb els principis de l'educació en el temps lliure, la inclusió, la participació i el creixement personal del voluntariat.

- **Secretaria:** dona suport al correcte funcionament de l'escola mitjançant la gestió administrativa i acadèmica, assegurant un acompanyament proper a l'alumnat i la traçabilitat dels processos formatius.
- **Tresoreria:** vetla per una gestió responsable i transparent dels recursos, garantint la sostenibilitat de l'escola i facilitant que la formació siga accessible i viable per a les persones voluntàries.
- **Cap d'Estudis:** coordina els continguts, les metodologies i l'equip docent, assegurant la qualitat pedagògica dels cursos i l'adequació dels aprenentatges a la realitat del temps lliure educatiu amb infants i joves.
- **Director de Programes de l'associació INVOLUCRA'T:** aporta la visió global de la intervenció social i del voluntariat de l'entitat titular, connectant la formació amb les necessitats reals del territori, dels projectes educatius i de l'acció comunitària.

A través del **Consell Rector**, l'escola garanteix una formació compromesa, transformadora i orientada a la pràctica educativa, entenent el temps lliure com un espai privilegiat d'aprenentatge, convivència i educació en valors per a la infància i la joventut.

CONSELL RECTOR



CLAUSTRE

El **Claustre de l'Escola d'Animació Juvenil** és l'òrgan col·legiat de participació pedagògica que garanteix la qualitat, la coherència i la millora contínua de l'acció formativa. Concebut com un espai de reflexió compartida, el claustre reforça la idea d'escola com una comunitat educativa viva, on el diàleg entre equips directius, formadors i alumnat és clau per a una formació significativa en el temps lliure infantil i juvenil.

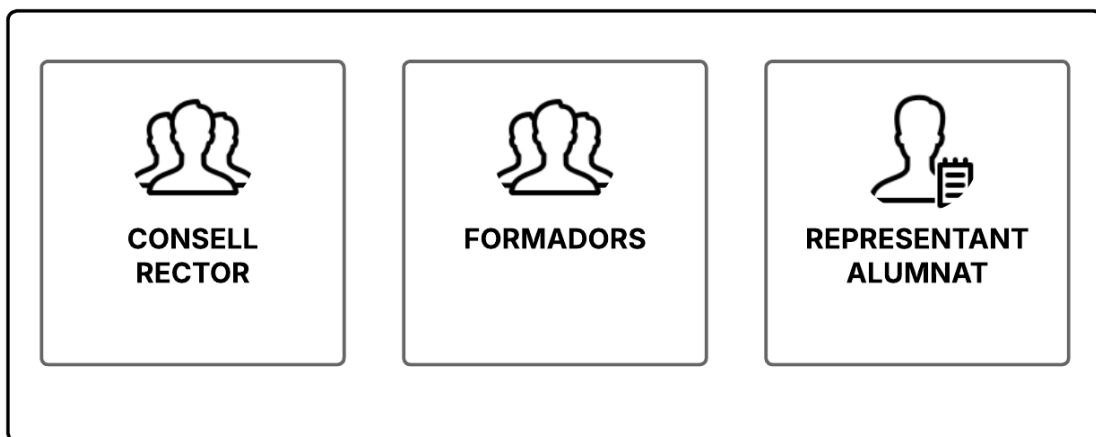
El Claustre està format pel **Consell Rector** de l'escola, per **totes les persones formadores** que imparteixen els diferents cursos, i per **una persona representant de l'alumnat de cada curs en actiu** en el moment de la seua celebració, assegurant així que tot l'alumnat estiga degudament representat i pugua participar, a través de la seua veu, en la vida de l'escola.

Les funcions del Claustre se centren principalment en:

- La **reflexió i valoració col·lectiva** dels processos formatius i de les metodologies utilitzades.
- La **proposta de millores** en els programes, continguts i dinàmiques educatives dels cursos.
- La **coordinació pedagògica** entre l'equip formador, fomentant criteris comuns i una línia educativa compartida.
- L'**escolta activa de l'alumnat**, incorporant les seues aportacions per a millorar l'experiència formativa.
- La participació en la **presa de decisions pedagògiques generals** que afecten el funcionament i l'orientació de l'escola.

A través del Claustre, l'Escola d'Animació Juvenil reafirma el seu compromís amb una formació participativa, inclusiva i centrada en les persones, on la coresponsabilitat i la implicació de tots els agents educatius esdevenen fonamentals per a formar voluntariat crític, compromès i preparat per a l'acció educativa amb infants i joves.

CLAUSTRE



GESTIÓ ADMINISTRATIVA I ECONÒMICA

Les tasques administratives de l'Escola d'Animació Juvenil seran assumides de manera conjunta per la Secretaria i la Tresoreria de l'associació titular de l'escola, els qui s'encarregaran de la gestió, coordinació i supervisió dels aspectes administratius i econòmics necessaris per al correcte funcionament d'esta.

2. FINALITATS DE L'ESCOLA

Les finalitats de l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola són:

- Contribuir a la formació integral de monitors, directors i formadors en l'àmbit del temps lliure educatiu.
- Fomentar una educació en valors basada en la convivència, la solidaritat, la igualtat, la diversitat i el respecte als drets humans.
- Promoure la participació activa de la joventut en la vida social, cultural i comunitària.
- Afavorir el desenvolupament de projectes educatius que donen resposta a les necessitats socials del territori.
- Impulsar la professionalització i la qualitat de les intervencions educatives en l'àmbit de la infància i la joventut.
- Formar als voluntaris, dotant-los dels coneixements i recursos necessaris per a dur a terme programes i activitats dirigits a la infància i la joventut.
- Fomentar la incorporació de metodologies innovadores i noves tecnologies en l'educació en el temps lliure i en els programes de voluntariat juvenil, amb l'objectiu de potenciar la creativitat, la motivació i les competències digitals de les persones participants, adaptant les activitats a les necessitats del segle XXI.
- Promoure la inclusió social i la no discriminació en totes les activitats educatives i de voluntariat, assegurant la participació plena i equitativa de persones de totes les edats, gèneres, orientacions sexuals, cultures i capacitats, fomentant el respecte, la convivència i la igualtat d'oportunitats.

3.OBJECTIUS

L'escola té com a objectius principals:

- Capacitar l'alumnat en les **competències educatives, socials i organitzatives** pròpies de l'animació juvenil.
- Dotar de recursos pedagògics per a la **planificació, execució i avaluació d'activitats** de temps lliure educatiu.
- Desenvolupar habilitats de **lideratge, treball en equip i gestió de grups**.
- Sensibilitzar l'alumnat en **igualtat de gènere, diversitat afectivosexual i inclusió social**, així com en la **prevenció de violències**.
- Promoure la **sostenibilitat ambiental** i el compromís amb l'entorn.
- Fomentar l'**esperit crític, la creativitat i la iniciativa social**.
- Situar l'alumnat com a **centre del procés d'aprenentatge**, promovent metodologies actives i l'aprenentatge vivencial i per experiència.
- Desenvolupar la **capacitat d'empatia i la consciència inclusiva**, fomentant la participació respectuosa i solidària en activitats educatives i socials.
- Establir vincles i **interconnexió amb altres entitats, associacions i agents socials**, fomentant el treball en xarxa i la cooperació interinstitucional.

- Potenciar l'ús de noves tecnologies i metodologies innovadores com a eina educativa i de dinamització de grups juvenils.

4. CURSOS

L'Escola d'Animació Juvenil Brúixola imparteix les següents formacions, d'acord amb la normativa vigent de l'IVAJ:

Monitor/a d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil (MAT)

Formació adreçada a persones interessades a iniciar-se en l'animació juvenil i el treball educatiu amb infants i joves, proporcionant els coneixements bàsics, tècniques i recursos necessaris per a la intervenció educativa en activitats de temps lliure.

Director/a d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil (DAT)

Formació orientada a capacitar l'alumnat per a la direcció, coordinació i gestió d'equips educatius, així com per al disseny, desenvolupament i avaluació de projectes de temps lliure educatiu.

Formació d'Animadors/es (FA)

Accions formatives específiques i monogràfiques adreçades a monitors, directors i altres agents educatius, centrades en àmbits com:

- educació en valors,
- igualtat i diversitat,
- participació juvenil,
- medi ambient,
- inclusió social,
- innovació educativa i metodologies actives.

Formació orientada a capacitar l'alumnat per a la direcció, coordinació i gestió d'equips educatius, així com per al disseny, desenvolupament i avaluació de projectes de temps lliure educatiu.

Formació permanent en matèria d'animació juvenil

Formació destinada a l'especialització i reciclatge del voluntariat i dels professionals de l'animació juvenil, amb l'objectiu de consolidar i ampliar competències en

l'organització i dinamització d'activitats educatives en el temps lliure. Aquests cursos fomenten metodologies innovadores, la inclusió, el treball en equip i la participació activa, permetent que l'alumnat estiga actualitzat en tècniques educatives, nous recursos i enfocaments pedagògics que reforcen la qualitat de les intervencions amb infants i joves, en coherència amb els valors i la missió de l'associació INVOLUCRA'T.

CURS MAT

Introducció

El disseny curricular del curs de **Monitor/a d'Animació Juvenil**, impartit per l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, entitat vinculada a **INVOLUCRA'T**, garanteix una formació sòlida i pràctica en el temps lliure educatiu i l'animació juvenil. La nostra experiència en la formació de voluntaris i la realització d'activitats educatives, socials i mediambientals ens permet oferir cursos que connecten amb la realitat actual i les necessitats de les comunitats locals, amb un enfocament inclusiu, participatiu i adaptat a la diversitat.

Des de la nostra associació, la **formació integral del voluntariat** ha estat sempre prioritària, assegurant que les persones participants adquireixen les competències necessàries abans de planificar o executar qualsevol activitat amb infants i joves. El curs que proposem combina **teoria i pràctica**, promovent una experiència educativa enriquidora i directa, que integra els aspectes pedagògics, lúdics i socials de l'animació juvenil.

Així mateix, el curs fomenta la **innovació educativa** i l'**ús de noves tecnologies**, promou la **participació activa dels joves** i sensibilitza l'alumnat en matèria de **inclusió, igualtat i respecte a la diversitat**, garantint que la formació siga útil i transferible a activitats reals en entorns de temps lliure.

Aquest curs s'emmarca dins del projecte pedagògic de l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, compartint la metodologia general de l'escola, basada en l'aprenentatge vivencial, participatiu i en l'educació en valors.

El Curs de Monitor o Monitora d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil tindrà una duració de 310 hores, s'adequarà al que estableix l'annex I del Reial Decret 1537/2011, de 31 d'octubre, per al Curs de Dinamització d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil.

Este curs capacita per a organitzar, dinamitzar i avaluar activitats de temps lliure educatiu, dirigides a la infància i la joventut, en el marc de la programació general d'una organització, aplica les tècniques específiques d'animació grupal, incidix explícitament en l'educació en valors i atén les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.

Objectius del curs

- Analitzar el concepte de temps lliure educatiu i la seua evolució dins del marc general de l'educació i la societat.
- Identificar els conceptes educatius i els agents intervinents en la socialització que generen educació integral per a la infància i joventut.
- Diferenciar els marcs de referència atribuïbles a la intervenció en el temps lliure infantil i juvenil.
- Elaborar activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- Determinar la seqüència d'accions necessàries per a desenvolupar un projecte conforme a l'educació en el temps lliure.
- Aplicar tècniques d'avaluació d'activitats educatives a contextos de temps lliure.
- Estimar la funció del/la monitor/a com a model transmissor d'hàbits de salut.
- Identificar els aspectes que caracteritzen el desenvolupament infantil i juvenil aplicables al temps lliure per adequar les activitats a les persones participants.
- Escollir continguts i estratègies d'intervenció en funció de la diversitat de les persones i els grups.
- Aplicar tècniques grupals en activitats de temps lliure per a la infància i la joventut.
- Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat combinant-les entre si, amb base en un centre d'interès o eix d'animació, dirigides a l'organització d'activitats.
- Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat en el desenvolupament d'activitats de temps lliure.

- Caracteritzar i organitzar el joc identificant els aspectes que defineixen la seua pedagogia i el diferencien d'altres models d'intervenció.
- Utilitzar el medi natural i l'excursionisme com a recurs educatiu en activitats de temps lliure.
- Establir condicions de seguretat elementals per al desenvolupament d'activitats en el temps lliure.
- Determinar tècniques d'atenció en cas d'emergència atenent al grau de responsabilitat que correspon al monitor/a.

Continguts

El curs de monitor o monitora d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil té una duració de 310 hores, i s'adequa al que s'estableix en l'annex I del Reial decret 1537/2011, de 31 d'octubre, per al curs de dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, i conté els següents mòduls formatius:

- a) MF1866_2. Activitats d'educació en el temps lliure infantil i juvenil (60 hores).
- b) MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil (30 hores).
- c) MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure (60 hores).
- d) MP0270. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (160 hores)

MF1866_2. Activitats d'educació en el temps lliure infantil i juvenil (60 hores)

Objectiu del mòdul: Conèixer els principis pedagògics i educatius del temps lliure, i adquirir competències bàsiques per a planificar activitats educatives amb xiquets i joves.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Aplicació dels fonaments de l'educació en el temps lliure infantil i juvenil.	Teòric	2h	8h	10h
Aplicació dels processos educatius i socialitzadors en la infància i la joventut.	Teòric + Pràctic	6h	4h	10h
Elaboració de projectes en les activitats d'intervenció en el temps lliure infantil i juvenil.	Contingut Pràctic	10h		10h

Elaboració de la proposta d'activitats de temps lliure infantil i juvenil.	Teòric + Pràctic	6h	4h	10h
Mètodes d'avaluació d'activitats de temps lliure.	Pràctic	10h		10h
Estratègies i mètodes d'educació per a la salut.	Teòric	6h	4h	10h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1866, 60 hores: 40h presencials/ 20h no presencial

MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil (30 hores)

Objectiu del mòdul: Comprendre la dinàmica dels grups i l'impacte de les relacions en l'aprenentatge i en l'educació en el temps lliure.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil en les propostes d'activitats de temps lliure.	Teòric + Pràctic	4h	5h	9h
Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal	Pràctic	6h	5h	11h
Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de temps lliure infantil i juvenil.	Teòric + Pràctic	10h		10h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1867, 30 hores: 20h presencials/ 10h no presencials

MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure (60 hores)

Objectiu del mòdul: Conèixer i aplicar tècniques, recursos i estratègies per a dinamitzar activitats d'oci educatiu amb infants i joves.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Valoració dels centres d'interès o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i recursos d'animació.	Pràctic	4h	8h	12h
Tècniques d'animació, expressió i creativitat.	Teòric + Pràctic	12h		12h
Tècniques pedagògiques del joc.	teòric + pràctic	12h		12h

Tècniques d'educació ambiental.	Pràctic	4h	8h	12h
Evaluación y prevención de riesgos en actividades medioambientales: seguridad y salubridad.	Teòric + Pràctic	8h	4h	12h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1868, 60 hores: 40h presencials / 20h no presencials

MP0270. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (160 hores)

Objectiu del mòdul: L'objectiu de les pràctiques no laborals del curs de monitor d'activitats de temps lliure és aplicar en un entorn real els coneixements adquirits durant la formació, desenvolupant habilitats com la dinamització de grups, la comunicació, el treball en equip i la resolució de conflictes. A més, permeten adquirir experiència directa amb infants i joves, conèixer el funcionament d'entitats de lleure educatiu i reflexionar sobre la pròpia pràctica per millorar com a monitor o monitora.

TIPUS D'ACTIVITATS

En atenció a les modalitats d'organització, les activitats de temps lliure infantil i juvenil, podran ser:

1. Activitats amb pernoctació. En estes, els participants fan nit a l'aire lliure o en qualsevol instal·lació fixa. Són activitats amb pernoctació, les següents:
 - Acampada: activitat realitzada a l'aire lliure, en tendes de campanya o semblants, en instal·lacions no permanents.
 - Centre de vacances: activitat realitzada en qualsevol instal·lació permanent, independentment del tipus i característiques d'esta: campaments, cabanyes de fusta, albergs juvenils, colònies de vacances, granges escola o instal·lacions anàlogues.
 - Camp de treball: activitat en què els jòvens es comprometen, individualment o en grup, voluntàriament i desinteressadament, a realitzar un treball d'interés social.
2. Activitats amb pernoctació itinerants. Aquelles en què es faça nit en llocs diferents.
3. Activitats sense pernoctació. Es realitzen en època de vacances escolars, o en períodes de temps lliure en general, en instal·lacions habilitades per a això: centres cívics, seus d'associacions, cases de joventut o altres.

NORMATIVA DE PRÀCTIQUES

El mòdul de pràctiques no laborals constitueix una part fonamental del procés formatiu del curs de monitor/a d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ja que permet a l'alumnat aplicar en un context real els coneixements, habilitats i actituds adquirides durant la formació teòrica.

Per a poder iniciar les pràctiques, serà imprescindible comptar amb l'autorització prèvia de l'Escola. Així mateix, serà obligatòria la formalització i signatura del corresponent acord o conveni de pràctiques entre les parts implicades. Sense esta documentació degudament signada i validada, no es podran iniciar les pràctiques en cap cas.

En relació amb els requisits de l'alumnat, **en cas de ser menor d'edat, serà necessària l'autorització expressa de la família o representants legals.** Igualment, d'acord amb la normativa vigent establida en la Llei Orgànica 8/2021, serà obligatori disposar de la **certificació negativa del Registre Central de Delinqüents Sexuals** i de Tracta de Sers Humans abans de l'inici de les pràctiques.

El desenvolupament de les pràctiques es realitzarà sota la supervisió d'un/a tutor/a de pràctiques que haurà de disposar de la titulació corresponent o superior a la que està cursant l'alumnat, i exercir funcions relacionades amb la mateixa.

Pel que fa a la ràtio de persones en pràctiques, es complirà el que estableix l'article 26.3 del Decret 86/2015 del Consell, segons el qual es podran admetre com a màxim dues persones en pràctiques per cada persona amb la mateixa o superior titulació que estiga exercint les funcions corresponents.

Notes pedagògiques:

- Els continguts pràctics i metodològics es poden fer amb **simulacions, tallers, dinàmiques de grup i petits projectes, per reforçar l'aprenentatge vivencial.**
- Les hores **no presencials** són sobretot els continguts teòrics: psicologia de grups, recursos didàctics, innovació pedagògica, planificació. A més a més hi haurà videos per a reflexionar en tot moment al voltant de l'educació no formal.
- Els **continguts pràctics** (dinàmiques, valors, activitats ambientals, avaluació) **són presencials** per reforçar l'aprenentatge vivencial.

CONTINGUTS:

MF1866_2. Activitats d'educació en el temps lliure infantil i juvenil

1. Aplicació dels fonaments de l'educació en el temps lliure infantil i juvenil.

- Usos i funcions del temps lliure en la societat actual.
 - Quantificació, distribució i funcions de l'oci i el temps lliure en la infància i la joventut.
 - Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització.
 - Funcions de l'oci com a temps lliure social i educatiu: contextos, activitats i models d'intervenció.
- Aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de temps lliure infantil i juvenil.
 - Anàlisi i gestió de fonts d'informació i documentació sobre marcs legislatius.

2. Aplicació de processos educatius i socialitzadors en la infància i la joventut.

- Identificació i caracterització dels diferents contextos educatius (educació formal, no formal, informal, integral: objectius, mètodes, contextos, etc.).
- Identificació i caracterització dels diferents agents educatius i socialitzadors: família, grup d'iguals (grups informals), escola, barri, mitjans de comunicació, organitzacions/associacions (grups formals), altres.
- Aplicació del procés de socialització en la infància, adolescència i joventut.
 - Elements i factors de suport i de risc.
 - Anàlisi de causes i conseqüències, individuals i grupals, de l'exclusió i la inadaptació social.
 - Modes d'intervenció educativa en el procés de socialització.
- Impartició d'una educació en valors i rol de la persona educadora.
 - Identificació i tipologia dels valors.
 - Aplicació en les activitats de temps lliure. Actuació dels monitors.
- Valoració i mètodes de participació en el temps lliure educatiu.
 - Identificació de les organitzacions i activitats de temps lliure.

- Mètodes i estratègies d'aprenentatge per a la participació.

3. Elaboració de projectes en les activitats d'intervenció en el temps lliure infantil i juvenil.

- Aplicació dels marcs de referència dels projectes educatius en el temps lliure.
 - Metodologia de projectes. Elements que configuren el projecte.
 - Anàlisi de projectes: valoració d'opcions ideològiques.
- Elaboració de projectes educatius en el temps lliure infantil i juvenil.
 - Identificació dels elements i estructura d'un projecte educatiu. Anàlisi d'objectius, metes, destinataris i context.
 - Planificació d'activitats i de recursos. Mecanismes de revisió i avaluació.
- Anàlisi del perfil, funcions i àmbits d'actuació del monitor/a de temps lliure.
- Mètodes bàsics de treball en equip: equip de monitors.
 - Distribució de les tasques i responsabilitats en l'equip de monitors: participació, coordinació i complementarietat.

4. Elaboració de la proposta d'activitats de temps lliure infantil i juvenil.

- Procediments per a la definició de la proposta d'activitats dins del projecte educatiu de temps lliure.
 - Formulació d'objectius.
 - Valoració dels centres d'interès o eixos de les activitats.
 - Tipologia de programes d'activitats: segons allotjament i instal·lació, pernoctació, alimentació, temporalitat i/o estacionalitat, etc.
 - Programació de les activitats de temps lliure: planificació de recursos i mitjans materials; determinació i distribució d'espais i temps.
 - Mètodes d'avaluació d'activitats de temps lliure: indicadors.
 - Procediment d'elaboració de la fitxa de registre de les activitats.
- Descripció, temporalització i ritme de les activitats de temps lliure infantil i juvenil.
 - Tipus d'activitats: criteris de classificació, finalitats, requisits, condicionants, idoneïtat segons context humà i físic, variacions, etc.
 - Procediments de revisió de la planificació d'activitats.
 - Assignació de tasques i funcions en l'equip de monitors per a la preparació i desenvolupament de les activitats.

- Distribució temporal en la programació d'activitats: horari, tipus i alternança d'intensitats i ritmes en la seua organització.
- Procés de desenvolupament d'una activitat: presentació-motivació, desenvolupament-implicació, finalització-valoració.

5. Mètodes d'avaluació d'activitats de temps lliure.

- Procedimiento para la identificación de los aspectos o ámbitos de la evaluación de actividades: objetivos, actividades, instalaciones.
- Procedimiento para la identificación de los aspectos o ámbitos de la evaluación de actividades: materiales y recursos, ambiente grupal, uso de espacios y tiempos, actuación de los monitores, etc.
- Metodología de evaluación: definición de indicadores de evaluación.
- Fases de la evaluación y agentes que participan en la evaluación.
- Redacción de la memoria de actividades: estructura, características, propuestas de mejora y de futuras
- acciones.

6. Estratègies i mètodes d'educació per a la salut.

- Conceptes bàsics d'educació per a la salut. Aplicació d'hàbits de vida saludables (HVS).
- Anàlisi de responsabilitats del monitor en l'educació per a la salut.
- Planificació de recursos i mètodes de prevenció de conductes de risc.
- Mètodes per a la promoció i el foment dels hàbits de vida saludables.
- Hàbits saludables en les activitats de temps lliure

MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil

1. Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil en les propostes d'activitats de temps lliure:

- Valoració de les fases de desenvolupament personal: etapes en el desenvolupament infantil i juvenil, desenvolupament integral en la infància, adolescència i joventut.
- Identificació de les diferents àrees en el desenvolupament infantil, adolescent i juvenil:

- Sistemàtica de valoració de les preferències i propostes d'activitats de temps lliure segons els grups d'edat i/o estadis evolutius i nivell maduratiu.
- Tècniques de valoració de les implicacions educatives segons els nivells de desenvolupament i maduració.
- Procediments de valoració i intervenció educativa davant diferències entre els estadis maduratius i la realitat dels participants en les activitats.
- Sistemàtica per a l'anàlisi i gestió de fonts d'informació sobre desenvolupament psicosocial i sociologia juvenil. Anàlisi de les manifestacions culturals infantils i juvenils.

2. Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal.

- Estratègies per a la integració social en les activitats de temps lliure infantil i juvenil. Anàlisi de causes que dificulten la integració social.
- Tècniques i recursos bàsics de prevenció i detecció de conductes asocials, racistes i/o xenòfobes. Tècniques d'observació i intervenció.
- Tècniques de treball amb persones amb discapacitat: tipus de discapacitat, característiques i orientacions.
- Estratègies i tècniques d'intervenció per a l'educació intercultural.
- Metodologia de coeducació: construcció social dels rols, diversitat, intimitat, etc.
- Procediments de valoració i actuació davant variacions individuals i grupals: discapacitats i disfuncions, diversitat cultural, dificultats socials, gènere, etc.
- Identificació dels serveis especialitzats bàsics que treballen les diferents problemàtiques individuals i socials: les xarxes bàsiques de serveis socials.

3. Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de temps lliure infantil i juvenil.

- Metodologia per a la valoració i gestió de grups: tipologia, elements i rols; fases en el desenvolupament i evolució dels grups; dinàmiques grupals.
- Valoració de trets característics i diferencials en els grups de temps lliure.
- Anàlisi i aplicació de tècniques grupals (de presentació i comunicació, de coneixement i confiança; d'afirmació, cohesió, integració i clima grupal; de comunicació i cooperació; d'anàlisi i avaluació grupal; de gestió de conflictes; de presa de decisions, etc.).

- Valoració de les funcions del/de la monitor/a en el grup: dinamització, integració, foment de la participació i comunicació en el grup, intervenció en situacions problemàtiques o de crisi grupal.

MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure

1. Valoració dels centres d'interès o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i recursos d'animació

- Selecció de tècniques d'expressió i animació a través de centres d'interès o eixos d'animació.
- Psicopedagogia de l'expressió: teoria i característiques.
 - Valoració del joc, l'expressió creativa i les identitats socioculturals.
 - Metodologies d'aplicació de tècniques i recursos expressius.
- Activitats globalitzades: conceptes, característiques i fonament.
 - Disseny i desenvolupament de temes globalitzadors.
 - Gestió de les activitats globalitzades.
 - Mètodes per a la integració de llenguatges, tècniques i recursos.
 - Valoració de la creativitat en el disseny de l'oferta d'activitats de temps lliure.
 - Tècniques i recursos per a fomentar la creativitat.
- Metodologia per a l'elaboració del fitxer de recursos d'activitats: fitxa de registre d'activitats.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats globalitzades i creativitat.

2. Tècniques d'animació, expressió i creativitat

- Valoració de tècniques i recursos expressius: expressió oral, plàstica, corporal, teatral, d'expressió i animació musical, tallers de creació.
- Anàlisi dels recursos d'expressió audiovisual i recursos informàtics: sentit educatiu, tipus i recursos.
 - Valor i utilitat educativa dels llenguatges audiovisuals en el temps lliure.
 - Aplicabilitat en contextos educatius de temps lliure de les tecnologies

- de l'informació i la comunicació (TIC).
 - Tècniques i recursos d'expressió audiovisual.
 - Tècniques i recursos informàtics.
 - Recursos multimèdia.
- Tipologia i aplicació de les diferents tècniques d'animació:
 - Danses i cançons.
 - Contes i narracions.
 - Festes tradicionals i recursos lúdics del folclore.
 - Fires o "Kermesses".
 - Vetlades: característiques, tipus, ritme i conducció.
 - Jornades-tema.
 - "Rallyes" i "Gymkanes".
 - Passacarrers i cavalcades.
 - Festes tradicionals i folclore popular.
 - Activitats multiformes i altres.
- Mètodes per a ambientar i dinamitzar tècniques d'animació: motivació, ritmes, etc.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre tècniques i recursos per a animació, expressió, activitats lúdiques i tradicions populars.

3. Tècniques pedagògiques del joc

- Pedagogia del joc i el seu valor educatiu.
 - Funcions del joc en el desenvolupament personal.
 - Anàlisi del valor social i cultural del joc i l'activitat lúdica.
- Anàlisi i aplicació dels diferents jocs i recursos lúdics.
 - Sistemàtica d'ordenació i catalogació de jocs: segons objectius, edats, contextos, etc.
 - Desenvolupament i organització dels jocs i activitats lúdiques: fases, materials, etc.
 - Sistemàtica en el desenvolupament de suports per al registre de jocs.
 - Recursos lúdics: tipus, característiques i aplicabilitat.
- Metodologia de participació del monitor en el joc: funcions i dinamització.
- Anàlisi de la interrelació entre jocs i joguets.
- Valoració dels centres de recursos lúdics: definició i característiques.
- Mètodes d'adaptació, transformació i creació de jocs.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre jocs i joguets.

- Anàlisi dels jocs físic-esportius: esports tradicionals, tipus, característiques i funcions. Organització segons el context sociocultural.
 - Sistemàtica per a l'organització de jocs físics i esportius en diversos contextos: objectius, materials, regles, condicions, etc.
 - Aplicació dels esports tradicionals al desenvolupament d'activitats de temps lliure.
 - Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats de predomini físic-esportiu.

4. Tècniques d'educació ambiental

- Aplicació dels fonaments de l'educació ambiental i en activitats de temps lliure. Valors de l'educació ambiental.
 - Anàlisi com a recurs lúdic i educatiu del medi natural i urbà: possibilitats i condicionants.
- Tipus d'activitats en el medi natural: descripció, característiques, avantatges i limitacions.
 - Tècniques de descobriment/investigació de l'entorn.
 - Tècniques d'orientació.
 - Tècniques i recursos d'excursionisme.
- Rutes i campaments: disseny, organització, recursos i materials i mesures de seguretat.
 - Tipologia i característiques de rutes i campaments.
 - Tècniques de acampada: materials, instal·lacions, conservació, idoneïtat, ubicacions, etc.
 - Sistemàtica per a l'organització i disseny de rutes i campaments.
 - Utilització i manteniment del material individual i comunitari.

5. Avaluació i prevenció de riscos en activitats mediambientals: seguretat i salubritat

- Sistemàtica per a la detecció de causes i situacions de risc i accidents en les activitats de temps lliure.
- Anàlisi i aplicació de la normativa de seguretat i higiene aplicable segons els diferents contextos: previndre, avaluar i catalogar riscos.
- Aplicació de les mesures de prevenció, seguretat i control segons els diversos contextos, circumstàncies, moments, activitats i participants.

- Valoració dels elements de la xarxa d'intervenció sanitària pròxima i remota i del sistema de protecció civil: identificació, localització, àmbits d'intervenció, etc.
- Protocols d'intervenció, mesures sanitàries bàsiques, tècniques de primers auxilis i trasllat de ferits en diferents supòsits d'accidents i delimitació d'àmbits d'intervenció.
- Utilització i composició d'un botiquí de urgències.
- Responsabilitat civil i penal: conceptes i abast.
- Gestió d'assegurances per a activitats de temps lliure infantil i juvenil.
- Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats d'educació ambiental, acampades i excursionisme.
- Orientacions metodològiques.

Metodologia del curs

La metodologia del curs MAT se basa en un **aprenentatge vivencial i participatiu**, centrant-se en l'alumnat com a protagonista del seu procés formatiu. Es combina **formació teòrica amb activitats pràctiques** que permeten aplicar immediatament els coneixements adquirits.

- **Activitats pràctiques:** simulacions, tallers, jocs, dinàmiques de grup, micro projectes i activitats d'animació reals amb infants i joves, per reforçar l'aprenentatge "aprendre fent".
- **Continguts no presencials:** aproximadament un 30% de les hores, dedicades als blocs teòrics, normativa, principis generals i valors d'educació en el temps lliure.
- **Incorporació dels valors:** voluntariat, inclusió, medi ambient, compromís social i participació.

- **Avaluació i seguiment:** observació directa, treballs evaluables, autoavaluació, coavaluació i presentació de projectes pràctics.

L'objectiu és que l'alumnat adquireixi les competències bàsiques per intervenir de manera educativa i responsable en activitats de temps lliure amb infants i joves.

Procediments i instruments d'avaluació generals del curs

L'avaluació del curs MAT combina **observació directa, autoavaluació i coavaluació**, amb l'objectiu de mesurar l'adquisició de competències pràctiques i teòriques en animació infantil i juvenil.

Procediments d'avaluació:

- Observació directa durant tallers, dinàmiques i activitats pràctiques amb infants i joves.
- Seguiment dels microprojectes i activitats desenvolupades durant el curs.
- Autoavaluació de l'alumnat sobre la seva implicació, responsabilitat i competències adquirides.
- Coavaluació entre companys per fomentar la reflexió i millorar el treball en equip.

Instruments d'avaluació:

- Fulls de registre d'observació de pràctiques.
- Rúbriques d'avaluació per a activitats i projectes.
- Diaris reflexius de l'alumnat.
- Presentació i defensa de projectes pràctics.

Aquesta combinació garanteix que l'alumnat adquireixi **competències reals i aplicables** en el temps lliure educatiu, tot integrant els valors d'INVOLUCRA'T: inclusió, participació, medi ambient i compromís social.

Criteris d'avaluació i superació del curs

L'avaluació del curs de Monitor/a d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil serà **continua, formativa i global**, i tindrà com a finalitat comprovar l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per a l'exercici responsable de la tasca educativa en el temps lliure.

Per a superar el curs, l'alumnat haurà de complir **tots** els criteris següents:

- **Assistència mínima del 80 %** de les hores de cadascun del mòduls del curs.
- **Participació activa i responsable** en les sessions formatives, dinàmiques de grup i activitats pràctiques.

- **Realització i superació de les activitats d'avaluació proposades**, tant individuals com grupals (treballs, exercicis pràctics, reflexions, tasques a l'aula virtual).

- **Demostració de competències bàsiques en:**
 - dinamització d'activitats educatives.
 - treball en equip.
 - comunicació educativa.
 - aplicació de valors d'inclusió, igualtat i participació.

- **Aprofitament satisfactori del curs**, valorat per l'equip formador a partir del seguiment continu del procés d'aprenentatge.

- **Superació del mòdul de pràctiques**, d'acord amb els criteris establits pel centre de pràctiques i l'escola.

La qualificació final serà d'**apte/a** o **no apte/a**, d'acord amb la normativa vigent.

Criteris d'avaluació per als objectius

MF1866_2. Activitats d'educació en el temps lliure infantil i juvenil

Primer Objectiu:

Analitzar el concepte de temps lliure educatiu i la seua evolució dins del marc general de l'educació i la societat.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. Identificar les idees d'educació, oci i temps lliure, valorant la seua importància en la realitat i context actual i la seua evolució històrica.
2. Identificar les modalitats d'intervenció en el temps lliure valorant la seua importància i idoneïtat segons els contextos definits.
3. Reconèixer la normativa de referència aplicable a les activitats de temps lliure infantil i juvenil amb menors.
4. Identificar i explicar les característiques principals de la realitat infantil i juvenil actual que influeixen en les diferents situacions d'intervenció per ajustar-les al seu entorn.
5. En un supòsit pràctic d'interpretació i selecció d'objectius, reconèixer les diferències i aspectes comuns de diversos idearis o projectes educatius seleccionant allò que s'utilitzaria en un projecte.

Segon objectiu:

Identificar els conceptes educatius i els agents intervinents en la socialització que generen educació integral per a la infància i joventut.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Valorar la importància de la intervenció en el temps lliure com a part del procés d'educació integral.

2. Definir els elements i agents clau del procés de socialització, comprenent i explicant la influència dels mateixos en el treball amb la infància i joventut per considerar-los en l'acció educativa.
3. Identificar tècniques de participació social, tenint en compte el context social i les característiques evolutives de les persones destinatàries.
4. Identificar les estratègies utilitzades en les diferents activitats de temps lliure facilitadores d'educació en valors.
5. Analitzar els valors que es transmeten en diverses dinàmiques utilitzades en el temps lliure, detectant els que cal fomentar o eliminar.
6. Senyalar activitats que promoguen valors com cooperació, tolerància, integració, coeducació, interculturalitat, acceptació de la diversitat, educació per a la salut i consum responsable, entre altres, aplicables en contextos d'educació en el temps lliure.

Tercer objectiu:

Diferenciar els marcs de referència atribuïbles a la intervenció en el temps lliure infantil i juvenil.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. Comparar els trets diferenciadors de diversos idearis o projectes educatius d'entitats diverses, valorant la congruència i incongruència de les seues propostes en relació amb els objectius.
2. Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu de temps lliure que incorpore les activitats diàries a desenvolupar.
3. Descriure les funcions que han de desenvolupar monitors/es i direcció del centre o de les activitats de temps lliure.
4. Identificar el treball en equip com a fonament metodològic en la intervenció en el temps lliure.

Quart objectiu:

Elaborar activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Criteris d'avaluació del quart objectiu:

1. En un supòsit pràctic de coordinació amb un equip de treball:
 - Elaborar projectes d'activitats de temps lliure educatiu en coordinació amb l'equip segons els objectius establerts en funció de les necessitats i interessos del grup.
2. En un supòsit pràctic d'activitat intensiva amb pernoctació i continuïtat:
 - Seleccionar i preparar en equip les activitats adequades a l'entorn definit i al grup a què es dirigeixen.
3. Enunciar les necessitats de recursos, mitjans i materials per al desenvolupament de les activitats en els diferents contextos d'intervenció.
4. En un supòsit pràctic de posada en marxa i desenvolupament d'activitats en grup:
 - Seleccionar els recursos materials, organitzant els que es necessiten.
5. Reflectir en una fitxa d'activitat els indicadors previstos que avaluen l'objectiu perseguit.
6. En un supòsit pràctic d'activitat de curta duració:
 - Seleccionar i preparar en equip les activitats, atenent la singularitat i el ritme de les mateixes.

7. Identificar els espais que es requereixen per a dur a terme les activitats dissenyades, adaptant-los si cal.

Cinquè Objectiu:

Determinar la seqüència d'accions necessàries per a desenvolupar un projecte conforme a l'educació en el temps lliure.

Críteris d'avaluació del cinquè objectiu:

1. En un supòsit pràctic d'una activitat infantil en què es determina tant el tipus d'acció com l'edat de les persones participants:

- Descriure una seqüència de presentació ordenada i motivadora.
- Senyalar la manera d'organitzar les persones participants.
- Establir la posada en marxa de l'acció.
- Generar procediments per atendre circumstàncies no previstes i/o suggeriments del grup participant.

2. Detallar les funcions i tasques atribuïbles a un equip de monitors/es en la posada en marxa i desenvolupament de les activitats.

3. En un supòsit pràctic en què treballa coordinadament un equip de monitors/es organitzant una activitat de temps lliure:

- Establir el procés de presa de decisions.
- Desenvolupar el procediment de repartiment de responsabilitats.

Sisè objectiu:

Aplicar tècniques d'avaluació d'activitats educatives a contextos de temps lliure.

Criteris d'avaluació del sisè objectiu:

1. Descriure els indicadors i tècniques d'avaluació bàsiques que s'utilitzen en activitats de temps lliure.
2. En un supòsit pràctic d'avaluació d'una activitat de temps lliure:
 - Aplicar tècniques d'avaluació en les quals intervinguen el grup i altres agents del procés educatiu.
3. Redactar una memòria d'activitat realitzada i avaluada incorporant propostes concretes de millora.

Septim objectiu

Estimar la funció del/la monitor/a com a model transmissor d'hàbits de salut.

Criteris d'avaluació del septim objectiu

1. Reflectir en el seu comportament i actuació diària els hàbits de vida saludable, servint de model per a les persones participants en les activitats.
2. Reconèixer activitats educatives de prevenció de conductes de risc per a la salut atenent a les característiques i edats de les persones receptoras.
3. Identificar recursos per a: sensibilització contra el consum de drogues i addiccions, promoció de vida saludable en matèria d'alimentació, higiene, auto-cura, sexualitat i altres que es puguin utilitzar en les activitats de temps lliure infantil i juvenil.
4. En un supòsit pràctic que determine l'edat i condicions del grup de persones participants:
 - Seleccionar continguts essencials d'educació per a la salut.
 - Escollir els criteris d'incorporació a les activitats.

MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil

Primer Objectiu:

Identificar els aspectes que caracteritzen el desenvolupament infantil i juvenil aplicables al temps lliure per adequar les activitats a les persones participants.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. Definir els trets bàsics de les etapes del desenvolupament evolutiu en la infància, adolescència i joventut vinculant-los al procés de socialització.
2. En un supòsit pràctic de desenvolupament d'activitats amb grups infantils i juvenils en què es concreten les seues edats:
 - Definir la seqüència d'accions.
 - Escollir les activitats en funció del desenvolupament personal i de les característiques culturals de les persones participants.
3. Identificar recursos de comunicació adequats a diferents tipus de grups de persones segons edat o situació.
4. Seleccionar tècniques d'observació que determinen les característiques generals dels grups d'edat i les particulars de les persones participants.
5. Detectar les diferències entre els trets bàsics del desenvolupament evolutiu i la realitat dels grups i persones participants en les activitats.

Segon Objectiu:

Escollir continguts i estratègies d'intervenció en funció de la diversitat de les persones i els grups.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Descriure les característiques de les discapacitats considerant les repercussions en el desenvolupament d'activitats de temps lliure.
2. Tractar de manera positiva el coneixement de les diversitats culturals representades entorn de l'activitat mitjançant l'aplicació de tècniques i estratègies de treball fonamentades en el respecte.
3. En un supòsit pràctic de preparació d'activitats per a un grup que inclou persones amb dificultats:
 - Organitzar activitats de temps lliure en funció del col·lectiu al qual es dirigeixen.
 - Plantejar solucions a problemàtiques individuals o grupals, bé directament bé derivant-les a serveis especialitzats.
4. Descriure les principals característiques diferencials considerades des de la perspectiva de gènere rellevants per a la seua aplicació en contextos de temps lliure.

Tercer Objectiu:

Aplicar tècniques grupals en activitats de temps lliure per a la infància i la joventut.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. En un cas pràctic de desenvolupament d'una activitat de temps lliure amb un col·lectiu que manifesta dificultats grupals:
 - Seleccionar i emprar tècniques de dinàmica de grups.
 - Escollir i utilitzar procediments de gestió de conflictes.

2. En un supòsit pràctic en què es descriuen les persones que componen un grup d'intervenció:
 - Identificar recursos i tècniques amb què es pugui afavorir la comunicació, cohesió i integració de cada membre del grup.
3. Descriure tècniques d'animació atenent a diferents situacions i etapes de l'evolució d'un grup.
4. Descriure estratègies que fomenten la inclusió per a l'aprofitament i gaudi de les activitats del temps lliure educatiu.
5. Enumerar les funcions que ha de desenvolupar un/una monitor/a en equips de treball i amb grups infantils i juvenils.

MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure

Primer Objectiu:

Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat combinant-les entre si, amb base en un centre d'interès o eix d'animació, dirigides a l'organització d'activitats.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. Proposar diferents centres d'interès per a un programa d'activitats tenint en compte els objectius de l'organització, les persones destinatàries suposades i un context determinat.

2. En un supòsit pràctic de preparació d'una colònia o campament ubicat en un context determinat i amb un grup concret:
 - Seleccionar centres d'interés.
 - Organitzar la seqüència d'utilització de cadascun per prendre'l com a referència en les activitats de cada dia.
 - Definir objectius, establir i relacionar de manera coherent tècniques que donen resposta a aquests objectius.
3. Elaborar activitats amb diferents recursos i en espais educatius que es vinculen amb els objectius proposats.
4. Descriure tècniques creatives aplicables al context de les activitats temàtiques de temps lliure infantil i juvenil.

Segon Objectiu:

Aplicar tècniques d'animació, expressió i creativitat en el desenvolupament d'activitats de temps lliure.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Aplicar tècniques d'expressió, animació i creativitat, adequades a un context i a un grup predefinit al qual es dirigeixen.
2. Seleccionar tècniques d'expressió, animació i creativitat, d'acord amb els objectius que es volen aconseguir i el grup de referència.
3. En un supòsit pràctic d'organització d'un programa d'activitats:
 - Seleccionar activitats fonamentant-ne el sentit i adequant-les a les característiques del grup.
 - Emprar tècniques d'expressió plàstica, expressió musical i cultura tradicional, dansa, joc dramàtic, expressió literària, expressió gràfica i audiovisual, vinculades a cada activitat.

4. Descriure procediments d'animació i expressió amb procediments i llenguatges tècnics contemporanis que fomenten l'interès i la participació.
5. Elaborar propostes d'activitat que promoguen la creativitat del grup.

Terçer Objectiu:

Caracteritzar i organitzar el joc identificant els aspectes que defineixen la seua pedagogia i el diferencien d'altres models d'intervenció.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. Definir les característiques del joc com a recurs educatiu utilitzable en el temps lliure amb infància i joventut.
2. Descriure jocs atenent a diferents objectius, grups d'edat i context.
3. Preveure el material i els recursos per a l'execució de jocs considerant els objectius educatius establerts.
4. En un supòsit pràctic de preparació de jocs de predomini físic:
 - Seleccionar els jocs tenint en compte les característiques de la persona, el treball en equip i la cooperació.
5. En un supòsit pràctic d'organització d'activitats de joc en un context determinat:
 - Organitzar diferents tipus de jocs: grans jocs, jocs cooperatius, jocs tradicionals, jocs físic-esportius i altres.

Quart objectiu:

Utilitzar el medi natural i l'excursionisme com a recurs educatiu en activitats de temps lliure.

Criteris d'avaluació del quart objectiu:

1. Identificar els valors transmissibles en les activitats d'educació ambiental.
2. En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat del tipus excursió o ruta d'una duració mínima de tres dies:
 - Preveure les tècniques, mitjans i eines que fomenten actituds a favor de la natura i el gaudi de la mateixa.
 - Fixar els objectius que potencien actituds a favor de la natura.
 - Escollir la ubicació.
3. Descriure els elements necessaris per dur a terme un campament, enumerant els materials requerits.
4. En un supòsit pràctic en què es preveu una activitat a l'aire lliure:
 - Descriure l'equip bàsic personal i de grup.
 - Ordenar el material necessari en una motxilla.
5. En un supòsit pràctic que organitza una acampada o campament:
 - Muntar diferents tipus de tendes de campanya i distribuir-les segons accidents geogràfics i climatologia.
 - Desmuntar les tendes de campanya i utilitzar els sistemes de manteniment.
6. En un supòsit pràctic que organitza activitats d'orientació en què es disposa de mapa, brúixola i/o Sistemes Globals de Posicionament (GPS):
 - Interpretar la simbologia del mapa.
 - Definir i confeccionar itineraris mantenint els criteris de seguretat establerts.

Cinquè Objectiu:

Establir condicions de seguretat elementals per al desenvolupament d'activitats en el temps lliure.

Criteris d'avaluació del cinquè objectiu:

1. Identificar els elements de risc per a la seguretat i la salut en diverses situacions, entorns i contextos de temps lliure educatiu per prevenir-los.
2. Descriure les mesures de prevenció d'accidents i higiene a aplicar en diverses activitats i entorns en què es poden desenvolupar activitats de temps lliure.
3. En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat de temps lliure a la natura:
 - Formular les mesures de prevenció de riscos a l'hora d'organitzar i desenvolupar les activitats atenent a les característiques del lloc de desenvolupament.

Sisè Objectiu:

Determinar tècniques d'atenció en cas d'emergència atenent al grau de responsabilitat que correspon al monitor/a.

Criteris d'avaluació del sisè objectiu:

1. Manejar les tècniques bàsiques de primers auxilis i d'atenció a persones accidentades, discriminant les tècniques que no han d'aplicar-se, per ser específiques d'altres sectors professionals o suposar excés de risc.
2. En un supòsit pràctic d'activitat en el medi natural i urbà:
 - Descriure els recursos de la xarxa de salut, protecció civil i seguretat a identificar anticipadament.

3. Enunciar el contingut mínim d'un botiquí d'urgències, que poden requerir les seues intervencions en cas d'emergència, assenyalant la utilitat de cada producte triat.
4. Descriure les seqüències d'actuació davant situacions de risc, accident o malaltia, discriminant les tècniques que no han d'aplicar-se, per ser específiques d'altres sectors professionals o excés de risc.

Recursos didàctics i materials

Per a facilitar l'aprenentatge dels alumnes, es disposarà dels següents recursos didàctics i materials:

- Aula Virtual Moodle accessible des de www.involucrat.net per a continguts online, materials de lectura, vídeos i activitats interactives.
- Materials impresos i guies del formador amb exemples de programació d'activitats, tallers i dinàmiques de grup.
- Recursos audiovisuals i multimèdia per a reforçar els conceptes teòrics i pràctics.
- Material per a pràctiques i simulacions: jocs educatius, material esportiu i creatiu, instruments per a activitats musicals i manuals per a tallers.

Els materials es seleccionen amb criteri pedagògic, afavorint l'aprenentatge vivencial, participatiu i inclusiu, segons la metodologia d'aprendre fent que caracteritza els nostres cursos.

CURS DAT

Introducció

El disseny curricular del curs de **Director/a d'Animació Juvenil (DAT)**, impartit per l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, respon a la necessitat de formar **líders i coordinadors/es competents en l'educació en el temps lliure i en projectes de voluntariat juvenil**.

La nostra escola, com a entitat prestadora de serveis a la joventut, desenvolupa activitats d'animació i formació amb infants i joves de diferents municipis, integrant **educació, inclusió, participació i sostenibilitat ambiental**. Els participants del curs aprendran a planificar, executar i avaluar projectes educatius i d'animació, gestionant grups de voluntaris i dinamitzant activitats en entorns diversos, amb especial atenció a la **participació activa, l'empatia i la igualtat d'oportunitats**.

El curs combina **teoria i pràctica**, amb un enfocament experiencial i vivencial, fomentant **metodologies innovadores i l'ús de noves tecnologies**, per tal de dotar els futurs directors/es d'animació dels recursos necessaris per a liderar equips i activitats de manera responsable i creativa.

Aquest curs s'emmarca dins del projecte pedagògic de l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, compartint la metodologia general de l'escola, basada en l'aprenentatge vivencial, participatiu i en l'educació en valors.

El Curs de director o directora d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil tindrà una duració de 410 hores, s'adequarà al que estableix l'annex II del Reial Decret 1697/2011, de 18 de novembre, per al Curs de Direcció i Coordinació d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil.

Este curs capacita per a planificar, organitzar, gestionar, dinamitzar i avaluar projectes de temps lliure educatiu, dirigits a la infància i la joventut en tots els seus aspectes, així com assumir la creació, el control i la dinamització de l'equip de personal monitor.

Objectius del curs

- Capacitar l'alumnat per **coordinador i liderar activitats educatives i d'animació juvenil**, gestionant equips de voluntaris i dinamitzant projectes d'interès social.
- Desenvolupar habilitats, coneixements i actituds per al **compliment del compromís personal i educatiu** en el voluntariat juvenil.
- Facilitar recursos i tècniques per a la **gestió de projectes i grups humans**, incloent planificació, execució i avaluació de programes educatius.
- Promoure actituds positives per a la **direcció responsable i ètica** dels equips de voluntariat.
- Presentar metodologies educatives adaptades a la realitat local i al desenvolupament històric de l'animació juvenil, amb aplicació pràctica de qualitat.
- Sensibilitzar l'alumnat sobre la **responsabilitat legal i normativa** en la gestió d'activitats amb menors.
- Capacitar per a **dissenyar, executar i avaluar projectes educatius**, seleccionant activitats que assegurin l'assoliment dels objectius educatius previstos.
- Integrar eines, tècniques i habilitats per a la funció educativa i la dinamització de grups en entorns diversos.
- Conèixer i aplicar els **recursos educatius, lúdics i comunitaris** disponibles per a l'animació juvenil.
- Desenvolupar competències pràctiques i lúdiques necessàries per a **gestionar activitats d'animació amb infants i joves**, promovent la inclusió, la diversitat i la participació activa.

Continguts

El Curs de director o directora d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil té una duració de 410 hores, s'adequa al que s'estableix en l'annex II del Reial decret 1697/2011, de 18 de novembre, per al Curs de direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, i conté els següents mòduls formatius:

- a) MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil (30 hores).
- b) MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure (60 hores).
- c) MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil (120 hores). UF1947. Contextualització del temps lliure infantil i juvenil en l'entorn social (50 hores). UF1948. Programació, execució i difusió de projectes educatius en el temps lliure (70 hores).
- d) MF1870_3. Coordinació i dinamització de l'equip de monitors/ as de temps lliure (80 hores).
- e) MP0410. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (120 hores)

MF1867_2. Processos grupals i educatius en el temps lliure infantil i juvenil (30 hores)

Objectiu del mòdul: Comprendre la dinàmica dels grups i l'impacte de les relacions en l'aprenentatge i en l'educació en el temps lliure.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil en les propostes d'activitats de temps lliure.	Teòric + Pràctic	4h	5h	9h
Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal	Pràctic	6h	5h	11h
Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de temps lliure infantil i juvenil.	Teòric + Pràctic	10h		10h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1867, 30 hores: 20h presencials/ 10h no presencials

MF1868_2. Tècniques i recursos d'animació en activitats de temps lliure (60 hores)				
Objectiu del mòdul: Conèixer i aplicar tècniques, recursos i estratègies per a dinamitzar activitats d'oci educatiu amb infants i joves.				
CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Valoració dels centres d'interès o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i recursos d'animació.	Pràctic	4h	8h	12h
Tècniques d'animació, expressió i creativitat.	Teòric + Pràctic	12h		12h
Tècniques pedagògiques del joc.	teòric + pràctic	12h		12h

Tècniques d'educació ambiental.	Pràctic	4h	8h	12h
Evaluación y prevención de riesgos en actividades medioambientales: seguridad y salubridad.	Teòric + Pràctic	8h	4h	12h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1868, 60 hores: 40h presencials / 20h no presencial

MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil (120 hores).				
Objectiu del mòdul: Capacitar els alumnes en el disseny, execució, coordinació i avaluació de projectes educatius de temps lliure, incorporant els valors d'INVOLUCRA'T, la innovació i la inclusió.				
1947. Contextualització del temps lliure infantil i juvenil en l'entorn social (50 h)				
Objectiu del submòdul: Comprendre el marc social, educatiu i normatiu on es desenvolupen les activitats de temps lliure, per dissenyar projectes adaptats a la realitat dels infants i joves.				
CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Aplicació del concepte de temps lliure en diferents entorns infantils i juvenils.	Teòric	3h	9h	12h
Aplicació d'estratègies educatives en el temps lliure.	Teòric + Pràctic	20h		20h

Disseny de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.	Teòric + Pràctic	11h	7h	18h
1948. Programació, execució i difusió de projectes educatius (70 h)				
Objectiu del submòdul: Desenvolupar les habilitats per planificar, implementar i comunicar projectes educatius de temps lliure amb infants i joves, incorporant els valors i metodologies d'INVOLUCRA'T.				
Disseny de plans i programes en les intervencions en el temps lliure	Teòric + Pràctic	8h	7h	15h
Aplicació de la normativa aplicable a projectes de temps lliure.	Teòric + Pràctic	7h	8h	15h
Gestió de recursos en projectes de temps lliure	Teòric + Pràctic	15h		15h

Coordinació amb altres agents.	Teòric + Pràctic	2h	8h	10h
Aplicació d'accions de difusió del projecte de temps lliure	Teòric + Pràctic	15h		15h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1869, 120 hores: 47h presencials / 23 h no presencials

MF1870_3. Coordinació i dinamització de l'equip de monitors/ as de temps lliure (80 hores)				
Objectiu del mòdul: Dotar els alumnes de competències per coordinar, motivar i dinamitzar equips de monitors/es, promovent lideratge responsable, inclusiu i orientat al desenvolupament integral de la infància i la joventut.				
CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Aplicació de tècniques de dinamització a l'equip de	Teòric + Pràctic	10h	15h	25h

monitors.				
Desenvolupament de tècniques per gestionar la informació i comunicació en l'equip de monitors i agents involucrats.	Teòric + Pràctic	9h	11h	20h
Aplicació de tècniques de coordinació a l'equip de monitors.	Teòric + Pràctic	20h		20h
Desenvolupament d'habilitats tècniques.	Teòric + Pràctic	15h		15h

TOTAL HORES MÒDUL FORMATIU 1870, 80 hores: 54h presencial/26h no presencials

MP0410. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (120 hores)

Objectiu del mòdul: L'objectiu del mòdul MP0410 de pràctiques professionals no laborals de direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil és que l'alumnat adquirisca i consolide, en un context real de treball, les competències necessàries per a planificar, organitzar, coordinar i avaluar projectes i activitats de temps lliure, així com per a liderar equips de monitors i monitores. Este mòdul permet aplicar els coneixements teòrics en situacions pràctiques, desenvolupar habilitats de gestió, presa de decisions i resolució de conflictes, i garantir una intervenció educativa de qualitat adaptada a les necessitats dels infants i joves.

TIPUS D'ACTIVITATS

En atenció a les modalitats d'organització, les activitats de temps lliure infantil i juvenil, podran ser:

1. Activitats amb pernoctació. En estes, els participants fan nit a l'aire lliure o en qualsevol instal·lació fixa. Són activitats amb pernoctació, les següents:
 - Acampada: activitat realitzada a l'aire lliure, en tendes de campanya o semblants, en instal·lacions no permanents.
 - Centre de vacances: activitat realitzada en qualsevol instal·lació permanent, independentment del tipus i característiques d'esta: campaments, cabanyes de fusta, albergs juvenils, colònies de vacances, granges escola o instal·lacions anàlogues.
 - Camp de treball: activitat en què els jòvens es comprometen, individualment o en grup, voluntàriament i desinteressadament, a realitzar un treball d'interés social.

2. Activitats amb pernoctació itinerants. Aquelles en què es faça nit en llocs diferents.
3. Activitats sense pernoctació. Es realitzen en època de vacances escolars, o en períodes de temps lliure en general, en instal·lacions habilitades per a això: centres cívics, seus d'associacions, cases de joventut o altres.

NORMATIVA DE PRÀCTIQUES

El mòdul de pràctiques no laborals constitueix una part fonamental del procés formatiu del curs de monitor/a d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ja que permet a l'alumnat aplicar en un context real els coneixements, habilitats i actituds adquirides durant la formació teòrica.

Per a poder iniciar les pràctiques, serà imprescindible comptar amb l'autorització prèvia de l'Escola. Així mateix, serà obligatòria la formalització i signatura del corresponent acord o conveni de pràctiques entre les parts implicades. Sense esta documentació degudament signada i validada, no es podran iniciar les pràctiques en cap cas.

En relació amb els requisits de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent establida en la Llei Orgànica 8/2021, serà obligatori disposar de la **certificació negativa del Registre Central de Delinqüents Sexuals** i de Tracta de Sers Humans abans de l'inici de les pràctiques.

El desenvolupament de les pràctiques es realitzarà sota la supervisió d'un/a tutor/a de pràctiques que haurà de disposar de la titulació corresponent o superior a la que està cursant l'alumnat, i exercir funcions relacionades amb la mateixa.

Pel que fa a la ràtio de persones en pràctiques, es complirà el que estableix l'article 26.3 del Decret 86/2015 del Consell, segons el qual es podran admetre com a màxim dues persones en pràctiques per cada persona amb la mateixa o superior titulació que estiga exercint les funcions corresponents.

Notes pedagògiques:

- Els **continguts teòrics** del DAT (contextualització, planificació, coordinació) es combinen amb pràctiques, tallers, simulacions i dinàmiques de grup **per reforçar l'aprenentatge vivencial i participatiu.**
- Els **continguts pràctics** (programació, execució de projectes, lideratge d'equips) **representen més del 50% de les hores** dels mòduls c) MF1869_3 i d) MF1870_3, garantint que l'alumnat pugui aplicar directament les tècniques de direcció i coordinació amb xiquets i joves.
- Les hores **no presencials** s'han assignat sobretot als continguts teòrics que no requereixen presència física.
- Els continguts **pràctics** (dinàmiques, inclusió, innovació, valors INVOLUCRA'T) són **presencials**, per reforçar l'aprenentatge vivencial i l'experiència real.
- El submòdul de **programació i execució** té menys contingut online perquè es treballa amb projectes pràctics i simulacions.



CONTINGUTS:

Els moduls MF 1867 y MF1868 té els mateixos continguts, objectius i criteris d'avaluació per al MAT que per al DAT.

MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil

1947. Contextualització del temps lliure infantil i juvenil en l'entorn social

1. Aplicació del concepte de temps lliure en diferents entorns infantils i juvenils

- Evolució de les polítiques de joventut i la seua relació amb el temps lliure en els àmbits europeu, nacional i autonòmic. Etapes i característiques de l'evolució històrica del temps lliure.
- Aplicació dels conceptes bàsics de referència:
- Identificació de models actuals d'educació en el temps lliure.
- Contextualització de la pedagogia de l'oci i del temps lliure.
- Conceptes d'educació en el temps lliure, socialització, participació i educació en valors en el temps lliure.
- Conceptes afins al d'educació en el temps lliure.
- Caracterització i funcions del temps lliure educatiu.
 - Procés d'anàlisi del marc psicosociològic del temps lliure
- Anàlisi dels contextos socials d'intervenció.
- Identificació i evolució dels agents de socialització: família, escola, context social, grup, mitjans de comunicació i la seua influència en el desenvolupament d'activitats de temps lliure.

- Anàlisi de les variables socials, culturals, polítiques, econòmiques i de les necessitats educatives del grup amb què s'actua.
- Elaboració del diagnòstic de la realitat, detectant les necessitats educatives de les persones destinatàries.
- Identificació dels trets psicoevolutius de l'equip de monitors.
- Caracterització del temps lliure en la societat actual.
- Utilització del temps lliure en la infància i la joventut.
 - Procés de caracterització dels agents intervinents en el temps lliure infantil i juvenil
- Anàlisi de l'associacionisme juvenil, el voluntariat i el temps lliure: la rellevància de l'educació en valors a través dels diferents models associatius i de la participació associativa organitzada.
- Anàlisi de les empreses que treballen en l'àmbit del temps lliure: tipologies, sectors d'intervenció i règim jurídic.
- Anàlisi dels centres de temps lliure infantil i juvenil: funcions, característiques i règim jurídic.
- Anàlisi de la intervenció pública en l'àmbit del temps lliure infantil i juvenil.

2. Aplicació d'estratègies educatives en el temps lliure

Procés de definició d'estratègies educatives en el temps lliure

- Identificació i definició d'estratègies i mètodes educatius que fomenten la participació i la vivència en les activitats de temps lliure infantil i juvenil.
- Caracterització bàsica d'un ideari i de les seues corresponents estratègies.

Aplicació de l'educació en valors en el projecte de temps lliure

- Anàlisi d'idearis d'opcions educatives: la coherència de les activitats, l'ideari i els valors de la institució o organització.

- Anàlisi dels valors que transmeten els educadors en el desenvolupament de l'activitat.
- Procés de definició d'estratègies i tècniques en la transmissió de valors.
- Conceptes i característiques relacionades amb l'educació en valors en les activitats de temps lliure.
- Sistematització de les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, considerant especialment les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.
- Aplicació de la participació com a objectiu i mètode d'educació en el temps lliure.

Processos d'intervenció grupal

- Tipologies i caracterització dels grups.
- Mètodes d'adaptació del grup a l'entorn.
- Formulació de funcions dins d'un grup.

3. Disseny de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil

- Sistematització de l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i la seua aplicació en les activitats diàries d'un grup.
- Aplicació de les característiques i els elements d'un ideari educatiu d'una institució en una intervenció en el temps lliure.
- Desenvolupament del marc de referència del projecte.
- Identificació de les funcions bàsiques del personal monitor i de la persona responsable de l'activitat.

MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil

1948. Programació, execució i difusió de projectes educatius (70 h)

Continguts

1. Disseny de plans i programes en les intervencions en el temps lliure

- Fase de preparació
 - Definició dels objectius vinculats al marc de referència, estructura i mètode del projecte.
 - Identificació de continguts en l'educació en el temps lliure.
 - Planificació i seqüència de les activitats.
 - Aplicació d'activitats educatives en el temps lliure.
 - Identificació dels elements a considerar en l'elecció de la ubicació per al desenvolupament d'una activitat d'educació en el temps lliure.
 - Selecció i utilització de mitjans i recursos del projecte.
 - Contextualitzar els elements i procediments fonamentals en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure que facilite la correlació de les accions previstes.
 - Elaboració de fitxes d'activitats.
 - Anàlisi de decisions administratives a considerar en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure educatiu.
- Fase d'execució
 - Dinàmiques i procediments de recepció de suggeriments, tant de les persones destinatàries com de l'equip de monitors.
 - Identificació de procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
 - Procediments d'actuació per a la definició d'activitats alternatives en una programació en cas que no es puga desenvolupar una activitat planificada.
 - Dinàmiques orientades a promoure la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors.

- Fase d'avaluació
 - Aplicació de procediments d'avaluació participativa i contínua per a projectes educatius de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
 - Dinàmiques d'avaluació d'activitats i processos.
 - Mètodes per verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
 - Elaboració d'un model de fitxa d'avaluació que reculli els elements bàsics i propostes de millora de projectes de temps lliure educatiu.
 - Sistematització de continguts que han de figurar en la memòria amb les estratègies de millora relacionades.
 - Disseny i realització de la memòria/informe final d'un projecte d'activitats en el temps lliure infantil i juvenil.

2. Aplicació de la normativa aplicable a projectes de temps lliure

- Identificació dels aspectes a considerar en la preparació i desenvolupament d'una activitat en relació amb les normatives aplicables.
- Aplicació del marc normatiu autonòmic aplicable a les activitats de temps lliure en l'àmbit de la infància i la joventut, així com d'altres marcs normatius que incideixen en les activitats de temps lliure.
- Anàlisi de l'impacte ambiental produït per les activitats de temps lliure.
- Aplicació de la normativa sanitària en les activitats de temps lliure.
- Adequació de les activitats de temps lliure a la seguretat i a la prevenció d'accidents.
- Procés de gestió i tramitació de les autoritzacions o comunicacions administratives.
- Protocols de relació amb l'Administració abans, durant i després de la realització del projecte de temps lliure.

3. Gestió de recursos en projectes de temps lliure

- Gestió de recursos humans
 - Desenvolupament d'organigrames de funcionament.
 - Organització de l'equip humà que participa en els projectes de temps lliure.
- Gestió de recursos econòmics
 - Gestió econòmica aplicada al desenvolupament d'activitats de temps lliure.
 - Adaptació de la gestió econòmica perquè siga equilibrada i sostenible.
 - Mètodes i procediments d'administració.
- Gestió de recursos materials
 - Anàlisi i selecció de l'equipament necessari per al desenvolupament d'activitats de temps lliure.

4. Coordinació amb altres agents

- Anàlisi d'aspectes subjectes a coordinació amb altres agents.
- Estructuració de les funcions de representació a desenvolupar per part de la persona responsable d'un projecte d'educació en el temps lliure infantil i juvenil.
- Relació amb els pares o tutors dels menors que participen en les activitats de temps lliure.
- Identificació d'aspectes que precisen el treball en xarxa dels agents educatius que incideixen en un entorn concret.
- Relació amb altres educadors vinculats als menors amb necessitats educatives especials.

5. Aplicació d'accions de difusió del projecte de temps lliure

- Identificació d'aspectes a considerar del grup destinatari i de l'entorn, que permeten desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.
- Protocols, procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte, considerant mitjans, persones destinatàries i llenguatges per assegurar una correcta difusió del projecte.
- Tècniques de comunicació aplicades a la difusió de projectes de temps lliure.

Metodologia del curs

El curs DAT continua amb el mateix enfocament **vivencial i participatiu**, amb especial èmfasi en la **planificació, coordinació i avaluació de projectes educatius**, així com en la **gestió d'equips de monitors**.

- **Activitats pràctiques:** disseny i execució de projectes educatius, dinàmiques de grup amb voluntaris, simulacions de coordinació d'equips i activitats de motivació.
- **Continguts no presencials :** un 30% de les hores, centrades en els continguts més teòrics: marc legal, processos educatius, metodologies actives i estratègies de difusió.
- **Incorporació dels valors d'INVOLUCRA'T:** inclusió, diversitat, participació, sostenibilitat i innovació pedagògica.
- **Avaluació i seguiment:** observació directa, informes de projectes, autoavaluació, feedback dels participants i avaluació del lideratge dels alumnes en activitats i equips.

Aquest enfocament permet que l'alumnat desenvolupament **competències avançades** en direcció i coordinació d'activitats de temps lliure, sempre amb una perspectiva educativa, inclusiva i participativa.

Procediments i instruments d'avaluació generals del curs

L'avaluació del curs DAT se centra en la **capacitat de planificar, coordinar i avaluar projectes educatius i equips de monitors**, així com en la integració dels valors de l'entitat.

Procediments d'avaluació:

- Observació directa i supervisió dels projectes i activitats d'equip.
- Seguiment del lideratge i dinamització dels grups de monitors.
- Reflexió i autoavaluació sobre la presa de decisions i resolució de conflictes.
- Presentació i defensa de projectes educatius davant del formador/a i companys.

Instruments d'avaluació:

- Rúbriques d'avaluació de coordinació i gestió de projectes.
- Registres de seguiment d'activitats i sessions de grup.
- Informes d'autoavaluació i coavaluació.
- Dossier del projecte final amb indicadors i resultats obtinguts.

Aquesta metodologia assegura que l'alumnat desenvolupi **competències avançades en direcció i gestió educativa**, amb èmfasi en la inclusió, la participació i la innovació pedagògica.

Criteris d'avaluació i superació del curs

L'avaluació del curs de Director/a d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil serà **contínua, integral i orientada a la competència professional**, valorant tant els coneixements adquirits com la capacitat de lideratge, planificació i coordinació.

Per a superar el curs, l'alumnat haurà de complir els criteris següents:

- **Assistència mínima del 80 %** de les hores presencials del curs.

- **Participació activa** en les sessions formatives, debats, dinàmiques i treballs col·laboratius.

- **Elaboració i superació dels treballs i activitats d'avaluació**, especialment:
 - disseny i programació de projectes educatius,
 - planificació i avaluació d'activitats de temps lliure,
 - exercicis de coordinació i gestió d'equips.

- **Demostració de competències directives**, especialment en:
 - organització i gestió de projectes,
 - lideratge educatiu i inclusiu,
 - presa de decisions,
 - resolució de conflictes.

- Integració dels valors d'INVOLUCRA'T (participació, inclusió, compromís social, sostenibilitat) en els projectes i activitats presentats.
- Superació del mòdul de pràctiques, amb informe favorable del centre de pràctiques i de l'escola.

La qualificació final del curs serà d'apte/a o no apte/a.

Criteris d'avaluació per als objectius

MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil

1947. Contextualització del temps lliure infantil i juvenil en l'entorn social

Primer Objectiu:

Analitzar el concepte de temps lliure educatiu, la seua evolució històrica dins del marc general de l'educació i la diversitat de models actuals, incorporant-lo al projecte.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. Analitzar les diferents conceptualitzacions de temps lliure educatiu, descrivint les etapes i característiques de l'evolució històrica del temps lliure dins del marc educatiu.
2. Diferenciar els usos del temps lliure en la infància i la joventut, valorant les repercussions socials i educatives en entorns diversos.

3. Identificar les característiques i funcions del temps lliure educatiu, reflexionant sobre la capacitat transformadora de l'entorn pròxim i de la societat.
4. Descriure variables socials, culturals, polítiques, econòmiques i les necessitats educatives del grup amb què s'actua, inferint la seua influència en el desenvolupament d'activitats i/o projectes de temps lliure.
5. Identificar els aspectes de la normativa aplicable als projectes i activitats de temps lliure infantil i juvenil, reflectint-los en el disseny dels projectes d'intervenció.
6. En un procés d'anàlisi de les característiques i elements d'un ideari educatiu d'una institució, seleccionar els requerits per al disseny d'una intervenció.
7. En un procés de planificació d'un projecte d'oci i temps lliure, analitzar la realitat, detectar les necessitats educatives d'un grup destinatari dins d'un context social concret i proposar les intervencions educatives.

Segon Objectiu:

Identificar els conceptes al voltant de l'educació, socialització i participació aplicables en el marc de l'educació en valors en el temps lliure.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Descriure el procés de socialització, els seus agents i la seua relació amb l'educació en el temps lliure, identificant els elements clau per a la coordinació de l'acció educativa.
2. Identificar estratègies i mètodes educatius que fomenten la participació i la vivència en les activitats de temps lliure infantil i juvenil d'una pràctica de ciutadania activa.
3. En un procés d'elaboració d'un projecte de temps lliure educatiu, definir les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, considerant especialment les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.
4. Analitzar els valors que les persones educadores transmeten en la seua activitat i la seua consideració en la planificació de les activitats.
5. Analitzar i identificar els conceptes afins al d'educació en el temps lliure.

Tercer Objectiu:

Definir el marc de referència d'una intervenció educativa en el temps lliure ubicada en un projecte.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. Seleccionar les característiques bàsiques d'un ideari i les estratègies perquè es transmeta la seua orientació al projecte educatiu d'una organització.
2. Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i la seua aplicació en les activitats diàries d'un grup.
3. En un procés de desenvolupament d'un projecte de temps lliure educatiu concret:
 - Descripció del marc de referència del projecte.
 - Delimitació dels objectius vinculats al marc del projecte.
 - Descriure les funcions que han de desenvolupar les persones d'un equip de monitors i la persona responsable d'una activitat.

MF1869_3. Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil

1948. Programació, execució i difusió de projectes educatius

Primer Objectiu:

Dissenyar projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil reflectint tots els seus apartats.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. En un procés d'elaboració d'un projecte de temps lliure en què es definisquen les característiques d'un grup i del seu entorn, desenvolupar un projecte d'activitats que incloga els següents elements:
 - La definició dels objectius, l'estructura i el mètode del projecte.
 - La descripció de les activitats, la seua temporalització i ritme.
 - La logística del projecte (mitjans i recursos).
 - El procés d'avaluació.
2. En un procés de disseny de projectes, definir estratègies per a la seua elaboració des d'una perspectiva educativa en el temps lliure de manera coordinada amb un equip de personal monitor.
3. Identificar els elements que cal considerar en l'elecció de la ubicació per al desenvolupament d'una activitat d'educació en el temps lliure.

Segon Objectiu:

Determinar els elements i procediments fonamentals en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure que faciliten la correlació de les accions previstes.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Reconèixer els aspectes que cal considerar del grup destinatari i de l'entorn, que permeten desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.
2. En un procés de recollida de suggeriments al voltant d'un projecte, elaborar procediments de recepció tant de les persones destinatàries com de l'equip de personal monitor, valorant conjuntament amb aquests últims la conveniència de la seua inclusió en el projecte.

3. En un procés de desenvolupament d'un projecte de temps lliure, definir una actuació alternativa i d'acord amb els objectius plantejats en una programació en què una activitat planificada no es puga desenvolupar.
4. Identificar els possibles mecanismes i instàncies de coordinació entre les persones de l'equip de personal monitor i altres instàncies i agents en el desenvolupament d'un projecte d'intervenció educativa en el temps lliure infantil i juvenil.
5. Identificar les actuacions en l'execució d'un projecte que promoguen la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors en els projectes de temps lliure.

Tercer Objectiu:

Elaborar un procediment d'avaluació aplicable a projectes educatius de temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. Descriure procediments d'avaluació participativa i contínua de projectes educatius en el temps lliure.
2. En un procés d'anàlisi d'un projecte de temps lliure:
 - Revisar els procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
 - Verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
 - Avaluar la memòria amb les estratègies de millora relacionades.
3. Definir un model de fitxa d'avaluació que arreplegue els elements bàsics i propostes de millora de projectes de temps lliure educatiu.
4. Elaborar un guió d'una memòria/informe final d'un projecte d'activitats en el temps lliure infantil i juvenil que arreplegue informació utilitzable en la millora de futures actuacions.

Quart Objectiu:

Reconèixer els procediments de gestió, d'administració i el marc legal aplicable a projectes de temps lliure.

Críteris d'avaluació del quart objectiu:

1. Identificar els aspectes que cal considerar en la preparació i desenvolupament d'una activitat relatiu a les normatives aplicables.
2. Reconèixer les funcions de representació que ha de desenvolupar la persona responsable d'un projecte d'educació en el temps lliure infantil i juvenil.
3. En un procés de presa de decisions administratives en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure educatiu, descriure i elaborar els aspectes bàsics de gestió econòmica d'un projecte concret.

Cinquè Objectiu:

Analitzar els procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte.

Críteris d'avaluació del cinquè objectiu:

1. Identificar aspectes que s'hagen de coordinar amb altres agents que milloren una intervenció en el temps lliure educatiu.
2. Valorar la millora en l'eficàcia educativa que suposa el treball en xarxa dels agents educatius que incideixen en un entorn concret.
3. En un procés de difusió d'una activitat, planificar la seqüència d'accions que cal desenvolupar considerant mitjans, persones destinatàries i llenguatges.

Recursos didàctics i materials

Els alumnes disposaran dels següents recursos didàctics i materials:

- Aula Virtual Moodle per a continguts teòrics i materials online, accessible des de www.involucrat.net.
- Documents i plantilles per a la planificació, organització, execució i avaluació de projectes educatius de temps lliure.
- Recursos multimèdia i audiovisuals per a sessions de formació, presentació de casos pràctics i exemples de bones pràctiques.
- Materials per a simulacions, dinàmiques de grup i pràctiques de coordinació i lideratge d'equips.

Aquests recursos permeten combinar teoria i pràctica, reforçant les competències per a la direcció i coordinació d'activitats educatives en el temps lliure.

CURS FA

Introducció

El disseny curricular del curs de **Formador d'Animadors (FA)**, impartit per l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, té com a objectiu preparar professionals capaços de **B**, garantint la qualitat educativa, la seguretat i la inclusió en totes les activitats.

Aquest curs respon a la necessitat de consolidar una **formació de formadors sòlida i actualitzada**, que afavorisca la transmissió de coneixements, tècniques i metodologies innovadores en l'àmbit de l'animació i el voluntariat juvenil. Els participants aprendran a **planificar programes formatius**, dinamitzar sessions, avaluar el procés d'aprenentatge i adaptar les activitats a la diversitat de contextos i col·lectius.

El curs combina **experiència pràctica, reflexió crítica i metodologies actives**, amb especial atenció a la **participació, la inclusió social, l'ús de noves tecnologies i la innovació educativa**, promovent que els futurs formadors transmeten competències de manera efectiva i responsable.

Aquest curs s'emmarca dins del projecte pedagògic de l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola, compartint la metodologia general de l'escola, basada en l'aprenentatge vivencial, participatiu i en l'educació en valors.

El Curs de Formador o Formadora d'Animadors, **dirigit a la capacitat pedagògica** del professorat de les escoles.

Objectius del curs

- Capacitar l'alumnat per **dissenyar, impartir i avaluar formacions per a monitors i animadors juvenils**, assegurant la qualitat i l'eficàcia dels processos educatius.
- Desenvolupar habilitats pedagògiques, comunicatives i organitzatives per a la **gestió de grups d'alumnes en formació**, amb un enfocament participatiu

i inclusiu.

- Facilitar recursos i estratègies per a **planificar programes formatius**, establir objectius d'aprenentatge clars i adaptar els continguts a la diversitat del grup.
- Promoure actituds de **lideratge responsable i compromís amb la funció educativa**, integrant valors de respecte, equitat i participació.
- Sensibilitzar els participants sobre la **importància de la inclusió, la diversitat i la no discriminació** en la formació de futurs monitors i animadors.
- Integrar metodologies **actives, innovadores i experiencials**, combinant teoria i pràctica per garantir un aprenentatge significatiu i transferible.
- Desenvolupar competències per a **l'avaluació contínua dels processos formatius**, proporcionant feedback efectiu i orientat a la millora.
- Conèixer i aplicar els **recursos pedagògics, tecnològics i comunitaris** necessaris per enriquir les activitats de formació.
- Consolidar la capacitat de **reflexió crítica sobre la pràctica educativa**, fomentant la millora contínua i la professionalització del formador.

Continguts

El curs de formador o formadora d'animadors té una duració de 60 hores, i conté els mòduls formatius següents:

- a) MFFA0_1. Fonamentació i contextualització dels cursos bàsics d'animació juvenil en el marc sociocultural institucional i normatiu. (12 hores).
- b) MFFA0_2. Metodologia pròpia de la formació en animació (24 hores).
- c) MFFA0_3. Programació, desenrotllament i avaluació de sessions formatives en cursos d'animació (12 hores).

d) MPFA0_4. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de formació d'animadors (12 hores)

MFFA0_1: Fonamentació i contextualització dels cursos bàsics d'animació juvenil en el marc sociocultural, institucional i normatiu (12 hores)

Objectiu del mòdul: Conèixer el marc legal, institucional i pedagògic de la formació en animació juvenil, així com el paper del formador dins del sistema de temps lliure educatiu.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
El sistema valencià de formació en animació juvenil (IVAJ, escoles, titulacions)	Teòric + Pràctic	2h	2h	4h
Marc normatiu: decret 86/2015, drets i responsabilitats del formador	Teòric + Pràctic	2h	2h	4h
Perfil, funcions i ètica professional del formador/a	Pràctic	4h		4h

d'animadors				
-------------	--	--	--	--

TOTAL HORES MÒDUL FFA0_1, 12 hores: 8h presencial / 4h no presencials

MFFAO_2: Metodologia pròpia de la formació en animació (24 hores)

Objectiu del mòdul: Adquirir competències metodològiques per dissenyar i impartir formació d'animació juvenil basada en l'aprenentatge vivencial, participatiu i inclusiu.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Principis pedagògics de la formació en animació juvenil	Teòric	1h	3h	4h
Dinàmiques de grup aplicades a la formació d'adults joves	Pràctic	2h	2h	4h
Metodologies actives i participatives (ABP, cooperatiu, gamificació)	Pràctic	4h		4h

Gestió del grup, clima formatiu i motivació de l'alumnat	Pràctic	2h	2h	4h
Inclusió, diversitat i atenció a diferents ritmes d'aprenentatge	Pràctic	4h		4h
Ús de recursos digitals i innovació en la formació	Pràctic	3h	1h	4h

TOTAL HORES MÒDUL FFAO_2, 24 hores: 16h presencial / 8h no presencials

MFFA0_3: Programació, desenvolupament i avaluació de sessions formatives en cursos d'animació (12 hores)

Objectiu del mòdul: Capacitar l'alumnat per planificar, impartir i avaluar sessions formatives dins dels cursos MAT, DAT o formació permanent.

CONTINGUTS	TIPUS	HORES PRESENCIALS	HORES NO PRESENCIALS	TOTAL HORES
Programació de sessions formatives (objectius, continguts, temporalització)	Teòric + Pràctic		3h	3h
Disseny d'activitats formatives coherents amb el currículum oficial	Pràctic		4h	4h
Habilitats comunicatives i exposició oral del formador	Teòric + Pràctic		2h	2h

Avaluació de l'aprenentatge i autoavaluació del formador	Pràctic		3h	
---	---------	--	----	--

TOTAL HORES MÒDUL FFAO_03, 12 hores: 8h presencials / 4h no presencials

MPFA0_4. Mòdul de pràctiques professionals no laborals de formació d'animadors (12 hores).

Objectiu del mòdul: L'objectiu del mòdul MPFA0_4 de pràctiques professionals no laborals de formació d'animadors és que l'alumnat desenvolupi i pose en pràctica les competències pròpies de la formació de futurs monitors i monitores, participant en processos formatius reals. Este mòdul permet adquirir experiència en la planificació i impartició de sessions formatives, l'acompanyament pedagògic de l'alumnat, així com en l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge, fomentant habilitats comunicatives, didàctiques i de coordinació pròpies del rol de formador/a en l'àmbit del temps lliure educatiu.

TIPUS D'ACTIVITATS

En el mòdul MPFA0_4, les pràctiques se centren en activitats relacionades amb la formació de futurs monitors i monitores,

més que en la intervenció directa amb infants. Alguns exemples d'activitats que poden formar part d'estes pràctiques són:

- Participació en la planificació de sessions formatives (disseny de continguts, objectius i dinàmiques)
- Impartició o coimpartició de classes o tallers dins d'un curs de monitor/a
- Dinamització de dinàmiques de grup amb l'alumnat en formació
- Elaboració de materials didàctics (presentacions, dossiers, activitats)
- Observació i suport a formadors/es en accions formatives reals
- Participació en processos d'avaluació de l'alumnat (seguiment, feedback, rúbriques)
- Coordinació amb l'equip docent o l'escola d'animació
- Anàlisi i reflexió sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge

NORMATIVA DE PRÀCTIQUES

El mòdul de pràctiques no laborals constitueix una part fonamental del procés formatiu del curs de monitor/a d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ja que permet a l'alumnat aplicar en un context real els coneixements, habilitats i actituds adquirides durant la formació teòrica.

Per a poder iniciar les pràctiques, serà imprescindible comptar amb l'autorització prèvia de l'Escola. Així mateix, serà obligatòria la formalització i signatura del corresponent acord o conveni de pràctiques entre les parts implicades. Sense esta documentació degudament signada i validada, no es podran iniciar les pràctiques en cap cas.

En relació amb els requisits de l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent establida en la Llei Orgànica 8/2021, serà

obligatori disposar de la **certificació negativa del Registre Central de Delinqüents Sexuals** i de Tracta de Sers Humans abans de l'inici de les pràctiques.

El desenvolupament de les pràctiques es realitzarà sota la supervisió d'un/a tutor/a de pràctiques que haurà de disposar de la titulació corresponent o superior a la que està cursant l'alumnat, i exercir funcions relacionades amb la mateixa.

Pel que fa a la ràtio de persones en pràctiques, es complirà el que estableix l'article 26.3 del Decret 86/2015 del Consell, segons el qual es podran admetre com a màxim dues persones en pràctiques per cada persona amb la mateixa o superior titulació que estiga exercint les funcions corresponents.

CONTINGUTS:

1. Aplicació de tècniques de dinamització a l'equip de monitors

- Caracterització de l'equip de monitors de temps lliure com a grup.
- Anàlisi de les característiques d'un equip de monitors atenent al marc teòric de la dinàmica de grups i al seu nivell de desenvolupament.
- Anàlisi d'aptituds, capacitats, destreses i actituds de les persones integrants d'un equip de monitors.
- Dinàmiques de cohesió grupal entre les persones d'un equip de monitors, adequades a la realitat i al nivell d'evolució del grup.
- Aplicació de la millora contínua en la gestió i organització d'equips.

2. Desenvolupament de tècniques per a gestionar la informació i la comunicació en l'equip de monitors i agents implicats

Tècniques de comunicació:

- Sistematització de tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal.
- Identificació de tècniques de comunicació vertical dins de les organitzacions de temps lliure.
- Identificació de tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.

Tècniques de gestió de la informació

- Caracterització d'espais i temps per a l'intercanvi d'informació i el desenvolupament de la comunicació entre l'equip de monitors.
- Procediment per al desenvolupament de reunions en els equips de treball: elements i característiques segons la seua finalitat.
- Anàlisi i optimització dels processos de transmissió d'informació.

3. Aplicació de tècniques de coordinació a l'equip de monitors

Procés de desenvolupament de l'equip de treball:

- Dinàmica i funcionament de l'equip de monitors: mitjans, espais i temps per a la comunicació.
- Seguiment i supervisió del funcionament de l'equip de monitors.
- Procediment per al repartiment de tasques i funcions en un equip de monitors.
- Aplicació de tècniques d'informació, formació i orientació per al desenvolupament de projectes.
- Models, tècniques i protocols de mediació en la gestió de conflictes.

Organització del treball en l'equip de monitors

- Procediment per a la selecció, acollida i coordinació de les activitats d'integració de les noves incorporacions en l'equip de monitors.
- Desenvolupament de normes grupals.
- Elaboració d'una fitxa de seguiment del funcionament del grup.
- Procediment per a la gestió i avaluació del grau de participació de l'equip monitor (detecció d'incidències, proposta de millores, etc.).
- Procés de valoració dels espais i temps programats per al desenvolupament d'activitats.

4. Desenvolupament d'habilitats tècniques

- Aplicació de tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- Aplicació de tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions de l'equip de responsables.
- Aplicació de tècniques d'acompanyament i assessorament.
- Habilitats socials i personals

Metodologia del curs

El curs FA prepara l'alumnat per **dissenyar, impartir i avaluar formació d'animadors i monitors**, amb un model **centrat en l'aprenentatge actiu, inclusiu i col·laboratiu**.

- **Activitats pràctiques:** microteaching, simulacions de sessions, dinàmiques per adults joves, disseny de materials i recursos pedagògics.
- **Continguts online:** aproximadament un 30% de les hores, destinades als conceptes teòrics sobre marc legal, fonamentació de la formació i metodologies.
- **Participació activa de l'alumnat:** foment de la reflexió, treball cooperatiu i aplicació immediata de tècniques i estratègies didàctiques.
- **Incorporació dels valors d'INVOLUCRA'T:** inclusió, no discriminació, innovació pedagògica, valors socials i mediambientals.
- **Avaluació i seguiment:** observació directa, autoavaluació, coavaluació, avaluació de sessions simulades i feedback dels companys i formadors.

L'objectiu és que els futurs formadors siguin capaços de **liderar la formació d'animadors amb rigor pedagògic, responsabilitat i creativitat**, transmetent els valors de la nostra entitat en cada sessió.

Procediments i instruments d'avaluació generals del curs

L'avaluació del curs FA està orientada a **mesurar la capacitat de dissenyar, impartir i avaluar sessions formatives** per a futurs monitors i animadors, així com la transmissió dels valors educatius d'INVOLUCRA'T.

Procediments d'avaluació:

- Observació directa durant simulacions de sessions i microteaching.
- Coavaluació entre companys per millorar la metodologia i l'execució.
- Autoavaluació de la pròpia competència pedagògica i comunicativa.
- Presentació de sessions formatives davant del claustre i formadors.

Instruments d'avaluació:

- Rúbriques per valorar la planificació i impartició de sessions.
- Diaris de reflexió i autoavaluació.
- Registres d'observació i feedback dels formadors.
- Informe final de valoració global de competències.

Aquest sistema d'avaluació permet que els futurs formadors siguin capaços de **liderar la formació d'animadors amb qualitat pedagògica**, garantint la integració de la inclusió, la no discriminació i la innovació educativa.

Criteris d'avaluació i superació del curs

L'avaluació del curs de Formador/a d'Animadors serà **contínua, pràctica i competencial**, centrada en la capacitat de l'alumnat per dissenyar, impartir i avaluar accions formatives dins de l'àmbit de l'animació juvenil.

Per a superar el curs, l'alumnat haurà de complir els criteris següents:

- **Assistència mínima del 80 %** de les hores presencials del curs.
- **Participació activa, reflexiva i responsable** en les sessions formatives.
- **Superació de les activitats formatives proposades**, especialment:
 - disseny de sessions formatives,
 - programacions didàctiques,
 - exercicis metodològics i d'innovació educativa.
- **Realització satisfactòria de les simulacions formatives (microteaching)**, demostrant:
 - claredat expositiva,
 - domini metodològic,
 - capacitat de dinamització del grup,
 - ús adequat de recursos didàctics.

- Aplicació de metodologies actives, vivencials i inclusives, coherents amb el model educatiu de l'escola.
- Capacitat d'autoavaluació i reflexió crítica sobre la pròpia pràctica formativa.
- Superació del mòdul de pràctiques, amb valoració positiva per part de l'equip formador.

La qualificació final serà d'**apte/a** o **no apte/a**, segons l'assoliment dels criteris establits.

Criteris d'avaluació per als objectius

Primer Objectiu:

Aplicació de tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal, orientades als agents educatius, per transmetre informació en el desenvolupament d'activitats de temps lliure.

Criteris d'avaluació del primer objectiu:

1. Diferenciar tècniques de comunicació vertical dins de les organitzacions de temps lliure.
2. Enumerar tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.
3. Dissenyar i utilitzar protocols de transmissió d'informació entre les persones d'un equip, amb la finalitat d'assegurar el feedback entre elles.
4. En un procés d'establiment de l'organització d'una jornada laboral en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure, delimitar espais i temps per a

l'intercanvi d'informació i desenvolupament de la comunicació entre l'equip de personal monitor que permeti la interrelació grupal.

5. Valorar la importància que la informació arribi a cadascuna de les persones d'un equip per afavorir el treball grupal i l'assoliment dels objectius del projecte.

Segon Objectiu:

Analitzar els aspectes que caracteritzen la situació d'un equip de personal monitor de temps lliure com a grup.

Criteris d'avaluació del segon objectiu:

1. Senyalar les característiques d'un equip de personal monitor atenent al marc teòric de la dinàmica de grups.
2. En un procés de configuració d'un equip de personal monitor:
 - Identificar l'etapa grupal en què es troben els components.
 - Descriure tècniques grupals aplicables a la fase d'evolució grupal.
3. Enumerar procediments de comunicació i intercanvi d'informació entre les persones d'un equip, que afavorisquen l'establiment d'un clima o atmosfera grupal.
4. Establir normes grupals, tant implícites com explícites, per afavorir el desenvolupament i la vida d'un grup i prevenir conflictes.
5. Senyalar tècniques de mediació a utilitzar en situacions de conflicte.
6. Afavorir la cohesió grupal entre les persones d'un equip com a vehicle per a l'assoliment d'objectius comuns.

Tercer Objectiu:

Aplicar tècniques de selecció, acollida i acompanyament de les noves persones que s'incorporen a l'equip de personal monitor, per permetre la creació d'equips de treball funcionals.

Criteris d'avaluació del tercer objectiu:

1. Identificar tècniques de selecció de persones de l'equip de personal monitor que faciliten l'adscripció a les diferents funcions i tasques a desenvolupar en el projecte.
2. En un procés de selecció de personal monitor per al desenvolupament d'un projecte, enumerar aptituds, capacitats, destreses i actituds que han de tenir perquè puguin formar part d'un equip humà coherent amb els objectius.
3. En un procés de selecció de personal monitor per a desenvolupar un projecte concret:
 - Definir procediments d'acollida d'aquestes noves persones a un equip de personal monitor dins de l'organització, i utilitzar aquests procediments com a vehicle de contacte entre aquesta persona i la resta de monitors o monitores de l'equip.
 - Establir canals perquè el nou personal monitor visite l'organització, les seues instal·lacions i recursos, informant sobre les funcions, característiques i usos dels mateixos.

Quart Objectiu:

Utilitzar tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Criteris d'avaluació del quart objectiu:

1. Analitzar tècniques d'informació, formació i orientació d'equips humans per al desenvolupament de projectes.
2. Reconèixer tècniques de motivació aplicables a equips de personal monitor.
3. En un procés de supervisió d'equips de personal monitor, elaborar protocols d'intercanvi d'informació amb la resta de l'equip, establint temps i llocs de trobada periòdics.
4. En un procés d'anàlisi de la memòria final d'un equip de personal monitor després del desenvolupament d'un projecte de temps lliure:
 - Elaborar una fitxa de seguiment.
 - Extreure la relació d'imprevistos sorgits durant les activitats i l'acció que s'hauria proposat per a resoldre'ls.
 - Enumerar les dificultats enunciades per l'equip de personal monitor.
 - Valorar l'adequació dels espais i temps programats per al desenvolupament d'activitats.
 - Establir les propostes de millora que recoga l'equip i facilite la labor de supervisió.
5. Descriure els tipus de reunions segons la finalitat, assenyalant els seus elements i característiques.
6. Establir els paràmetres tècnics i materials sobre els quals s'organitzen les reunions d'equips de personal monitor durant l'execució dels projectes.

Cinquè Objectiu:

Discriminar tècniques de mediació en la gestió de conflictes aplicables al treball de mediació en equips de personal monitor de temps lliure.

Criteris d'avaluació del cinquè objectiu:

1. Descriure els models i tècniques de mediació en la gestió de conflictes.
2. En un supòsit pràctic de coordinació d'un equip de personal monitor en el desenvolupament d'un projecte de temps lliure infantil que descriu discrepàncies entre les intervencions d'algunes persones, descriure una seqüència ordenada d'intervenció en la mediació d'un conflicte.
3. En un supòsit pràctic d'enconament de relacions personals entre diverses persones d'un equip de personal monitor, determinar, seguint un model de mediació seleccionat, les tècniques de resolució de conflictes.

Recursos didàctics i materials

Per a donar suport a la formació de futurs formadors, es disposarà de:

- **Aula Virtual Moodle** amb continguts online, bibliografia, vídeos, activitats interactives i recursos digitals innovadors.
- Guies del formador, manuals de programació de sessions i materials per a planificació, desenvolupament i avaluació de cursos.
- Recursos per a tallers de microteaching, simulacions i dinàmiques participatives amb grups d'alumnes adults joves.

- Recursos digitals i eines d'innovació educativa per fomentar metodologies actives, gamificació i aprenentatge vivencial.

Els recursos didàctics s'utilitzen per potenciar la pràctica reflexiva del formador, combinant teoria, metodologies participatives i activitats de “aprendre fent”, garantint una formació integral i de qualitat.

5.METODOLOGIA DE L'ESCOLA

La metodologia de l'Escola d'Animació Juvenil Brúixola es fonamenta en els principis de l'educació no formal i del temps lliure educatiu, amb una orientació clarament vivencial, participativa i transformadora, centrada en la persona i en la seua realitat social.

L'acció formativa parteix de la convicció que l'aprenentatge és més significatiu quan es construeix a partir de l'experiència, la reflexió compartida i la participació activa de l'alumnat. Per això, les formacions combinen de manera equilibrada continguts teòrics amb activitats pràctiques, dinàmiques de grup, simulacions, estudis de casos i treball cooperatiu.

Aprenentatge vivencial i participatiu

L'alumnat és protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Les sessions es dissenyen com a espais de participació activa on es fomenta:

- l'expressió d'idees i opinions,
- el debat crític,
- la presa de decisions col·lectives,

- i la construcció compartida del coneixement.

Les dinàmiques utilitzades permeten experimentar situacions reals pròpies de l'animació juvenil, facilitant així la transferència dels aprenentatges a contextos educatius reals.

Metodologies actives i cooperatives

Es promou l'ús de metodologies actives com el treball per projectes, l'aprenentatge cooperatiu, el joc educatiu i les tècniques d'animació sociocultural, que afavoreixen el desenvolupament d'habilitats socials, comunicatives i organitzatives.

El treball en equip esdevé un eix central, potenciant la co-responsabilitat, la gestió positiva de conflictes i la valoració de la diversitat com a element enriquidor.

Enfocament en valors i compromís social

La metodologia integra de manera transversal l'educació en valors, com ara:

- la igualtat de gènere i la prevenció de les violències,
- el respecte a la diversitat afectivosexual i cultural,
- la inclusió social,
- la sostenibilitat ambiental,
- i la participació democràtica.

Les activitats formatives pretenen despertar una actitud crítica i compromesa amb la realitat social, fomentant la implicació activa de la joventut en el seu entorn.

Innovació, tecnologies i aprenentatge en línia

A INVOLUCRA'T apostem per la innovació educativa i l'**ús responsable de les noves tecnologies** com a suport a l'aprenentatge. L'Aula Virtual Moodle permet als alumnes accedir a continguts teòrics i activitats online de manera flexible, integrant materials multimèdia, recursos digitals i activitats interactives. **Per a garantir que l'aprenentatge siga autèntic i significatiu, els treballs online estan dissenyats perquè siguen personals i experiencials**, per exemple: reflexions sobre què s'ha après, gravació de vídeo exposant activitats desenvolupades, creació de projectes i dinàmiques aplicables en contextos reals. D'aquesta manera, es fomenta la participació activa, la creativitat i la responsabilitat de l'alumnat, **evitant l'ús indiscriminat d'eines automàtiques com la IA per a completar les tasques**.

Acompanyament educatiu i avaluació contínua

El paper de l'equip formador és el d'acompanyar, orientar i facilitar el procés d'aprenentatge, adaptant els continguts i les dinàmiques a les necessitats del grup.

L'avaluació és contínua, formativa i participativa, orientada a la millora personal i col·lectiva. Es tenen en compte:

- l'assistència i la participació activa,
- la implicació en les activitats pràctiques,
- la capacitat de treball en equip,
- i la reflexió sobre l'aprenentatge adquirit.

Aquesta avaluació permet garantir la qualitat de la formació i l'assoliment de les competències necessàries per a l'exercici responsable de l'animació juvenil.

Formació no presencial

La formació no presencial de cada mòdul disposarà d'una programació específica i diferenciada, en la qual es concretaran de manera detallada els continguts a treballar, els resultats d'aprenentatge, les activitats a realitzar, la temporalització i els criteris d'avaluació corresponents.

El desenvolupament d'esta formació es gestionarà a través de l'aplicació pròpia de gestió accessible des de www.bruixola.org, que dona accés a l'aula virtual (www.bruixola.org/aula), basada en la plataforma Moodle. En este entorn, l'alumnat tindrà disponibles els materials didàctics i les tasques associades a cada mòdul.

Les activitats de formació no presencial estaran orientades a reforçar l'aprenentatge significatiu i l'aplicació pràctica dels continguts, i inclouran, entre altres: visionat i anàlisi de vídeos, realització de qüestionaris tipus test, elaboració de treballs escrits, reflexions personals, anàlisi d'experiències i vivències, així com altres tasques aplicades que requerisquen una implicació activa de l'alumnat i que no puguen ser resoltes únicament mitjançant l'ús d'eines automatitzades.

A més, es garantirà el seguiment individualitzat de l'alumnat per part de l'equip docent, així com el control de la participació, el lliurament de tasques i l'aprofitament de la formació. Els criteris d'avaluació estaran definits prèviament en cada programació de mòdul i seran coherents amb els objectius plantejats.

D'esta manera, la formació no presencial es configura com una part integrada i coherent del procés formatiu global, assegurant la qualitat, el rigor pedagògic i el compliment dels requisits establits per l'IVAJ.

A continuació es detallen els continguts per blocs :

Mòdul	Bloc Oficial	Hores presen cials	Hores no presen cials
MF1866_2	Aplicació dels fonaments de l'educació en el temps lliure infantil i juvenil(10h)	2	8
Anàlisi de l'oci i el temps lliure en la societat actual: infància i joventut	Usos i funcions del temps lliure en la societat actual: Quantificació, distribució de l'oci i el temps lliure en la infància i la joventut.	-	2
Anàlisi dels usos i funcions de l'oci i del temps lliure en la infància i la joventut en la societat actual	Usos i funcions del temps lliure en la societat actual: funcions de l'oci i el temps lliure en la infància i la joventut.	-	2
Educació integral i socialització a través del temps lliure	Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització.	-	2
L'oci educatiu: funcions, contextos i models d'intervenció	Funcions de l'oci com a temps lliure social i educatiu: contextos, activitats i models d'intervenció.	-	2

Marc legislatiu del temps lliure infantil i juvenil: anàlisi i gestió de la informació	Aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de temps lliure infantil i juvenil: Anàlisi i gestió de fonts d'informació i documentació sobre marcs legislatius.	2	-
MF1866_2	Aplicació dels processos educatius i socialitzadors en la infància i la joventut (10h)	6	4
Els contextos educatius: tipologies i característiques	Identificació i caracterització dels diferents contextos educatius (educació formal, no formal, informal, integral: objectius, mètodes, contextos, etc.).	2	
Mapa dels agents socialitzadors: Identificació i caracterització	Identificació i caracterització dels diferents agents educatius i socialitzadors: família, grup d'iguals (grups informals), escola, barri, mitjans de comunicació, organitzacions/associacions (grups formals), altres.	-	2
Procés de socialització en la infància i l'adolescència	Aplicació del procés de socialització en la infància, adolescència i joventut. <ul style="list-style-type: none"> ▫ Elements i factors de suport i de risc. ▫ Anàlisi de causes i conseqüències, individuals i grupals, de l'exclusió i la inadaptació social. ▫ Modes d'intervenció educativa en el procés de socialització. 	2	-
"Valors i pràctica educativa: El rol del monitor en les activitats de lleure"	Impartició d'una educació en valors i rol de la persona educadora. <ul style="list-style-type: none"> ▫ Identificació i tipologia dels valors. ▫ Aplicació en les activitats de temps lliure. Actuació dels monitors. 	2	-

Participació en el lleure educatiu: Mètodes i estratègies	Valoració i mètodes de participació en el temps lliure educatiu. ▫ Identificació de les organitzacions i activitats de temps lliure. ▫ Mètodes i estratègies d'aprenentatge per a la participació.	-	2
MF1866_2	Elaboració de projectes en les activitats d'intervenció en el temps lliure infantil i juvenil (10h)	10	0
Aplicació i anàlisi de projectes educatius en el temps lliure	Aplicació dels marcs de referència dels projectes educatius en el temps lliure. ▫ Metodologia de projectes. Elements que configuren el projecte. ▫ Anàlisi de projectes: valoració d'opcions ideològiques.	2	-
Claus per a dissenyar projectes educatius en el temps lliure: objectius, destinataris i context	Elaboració de projectes educatius en el temps lliure infantil i juvenil. ▫ Identificació dels elements i estructura d'un projecte educatiu. Anàlisi d'objectius, metes, destinataris i context.	2	-
Disseny i gestió de projectes educatius: activitats, recursos i avaluació en el temps lliure	Elaboració de projectes educatius en el temps lliure infantil i juvenil. ▫ Planificació d'activitats i de recursos. Mecanismes de revisió i avaluació.	2	-

Perfil, funcions i àmbits d'actuació del monitor/a de temps lliure	Anàlisi del perfil, funcions i àmbits d'actuació del monitor/a de temps lliure.	2	-
reballar en equip: claus per a la coordinació i la complementarietat en el monitoratge	Mètodes bàsics de treball en equip: equip de monitors. ▫ Distribució de les tasques i responsabilitats en l'equip de monitors: participació, coordinació i complementarietat.	2	-
MF1866_2	Elaboració de la proposta d'activitats de temps lliure infantil i juvenil (10h)	6	4
Disseny d'activitats de temps lliure infantil i juvenil	Procediments per a la definició de la proposta d'activitats dins del projecte educatiu de temps lliure. ▫ Formulació d'objectius. ▫ Valoració dels centres d'interès o eixos de les activitats. ▫ Tipologia de programes d'activitats: segons allotjament i instal·lació, pernoctació, alimentació, temporalitat i/o estacionalitat, etc.	-	2
Programació i avaluació d'activitats de temps lliure	Procediments per a la definició de la proposta d'activitats dins del projecte educatiu de temps lliure. ▫ Programació de les activitats de temps lliure: planificació de recursos i mitjans materials; determinació i distribució d'espais i temps. ▫ Mètodes d'avaluació d'activitats de temps lliure: indicadors.	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Procediment d'elaboració de la fitxa de registre de les activitats. 		
Activitat de lleure: Tipologia, temporalització i avaluació	<p>Descripció, temporalització i ritme de les activitats de temps lliure infantil i juvenil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tipus d'activitats: criteris de classificació, finalitats, requisits, condicionants, idoneïtat segons context humà i físic, variacions, etc. ▫ Procediments de revisió de la planificació d'activitats. 	2	-
Temporalització i organització funcional en el temps lliure	<p>Descripció, temporalització i ritme de les activitats de temps lliure infantil i juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Assignació de tasques i funcions en l'equip de monitors per a la preparació i desenvolupament de les activitats. ▫ Distribució temporal en la programació d'activitats: horari, tipus i alternança d'intensitats i ritmes en la seua organització. 	2	-
Procés d'activitats lúdiques: Motivació, implicació, valoració	<p>Descripció, temporalització i ritme de les activitats de temps lliure infantil i juvenil:</p> <p>Procés de desenvolupament d'una activitat: presentació-motivació, desenvolupament-implicació, finalització-valoració.</p>	-	2
MF1866_2	Mètodes d'avaluació d'activitats de temps lliure (10h)	10	0

Identificació dels àmbits d'avaluació d'activitats: objectius, activitats i instal·lacions	Procediment per a la identificació dels aspectes o àmbits de l'avaluació d'activitats: objectius, activitats, instal·lacions.	2	-
Procediments per a la identificació dels àmbits d'avaluació d'activitats: objectius, activitats i instal·lacions	Procediment per a la identificació dels aspectes o àmbits de l'avaluació d'activitats: materials i recursos, ambient grupal, ús d'espais i temps, actuació dels monitors, etc.	2	-
Disseny d'indicadors d'avaluació en processos educatius	Metodologia d'avaluació: definició d'indicadors d'avaluació.	2	-
Anàlisi de les fases i dels agents en els processos d'avaluació	Fases de l'avaluació i agents que participen en l'avaluació.	2	-
Redacció de la memòria de les activitats: estructura, característiques, propostes de millora i de futures accions.	Redacció de la memòria d'activitats: estructura, característiques, propostes de millora i de futures accions.	2	-

MF1866_2	Estratègies i mètodes d'educació per a la salut (10h)	6	4
Educació per a la salut i HVS: Conceptes i aplicació	Conceptes bàsics d'educació per a la salut. Aplicació d'hàbits de vida saludables (HVS)	-	2
Educació per a la salut: Responsabilitats i actuació del monitor	Anàlisi de responsabilitats del monitor en l'educació per a la salut	2	-
Planificació de recursos i mètodes preventius	Planificació de recursos i mètodes de prevenció de conductes de risc	2	-
Mètodes per a promoure hàbits saludables	Mètodes per a la promoció i el foment dels hàbits de vida saludables	-	2
Hàbits saludables en el lleure educatiu	Hàbits saludables en les activitats de temps lliure	2	-
MF1867_2	Aplicació del desenvolupament psicosocial infantil i juvenil en les propostes d'activitats de temps lliure (9h)	4	5
Etales del desenvolupament infantil i juvenil i el seu desenvolupament integral	Valoració de les fases de desenvolupament personal: Etales en el desenvolupament infantil i juvenil, desenvolupament integral en infància, adolescència i joventut	2	-

Conèixer per a actuar: desenvolupament i interessos en la infància i joventut	Identificació de les diferents àrees en el desenvolupament infantil, adolescent i juvenil: Sistemàtica de valoració de les preferències i propostes d'activitats de temps lliure segons els grups d'edat i/o estadis evolutius i nivell maduratiu	2	-
Tècniques de valoració i intervenció educativa davant diferències en el desenvolupament	Tècniques de valoració de les implicacions educatives segons els nivells de desenvolupament i maduració. Procediments de valoració i intervenció educativa davant diferències entre els estadis maduratius i la realitat dels participants en les activitats	-	2
Entendre la realitat juvenil: fonts d'informació i manifestacions culturals	Sistemàtica per a l'anàlisi i gestió de fonts d'informació sobre desenvolupament psicosocial i sociologia juvenil. Anàlisi de les manifestacions culturals infantils i juvenils	-	3
MF1867_2	Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal (11h)	6	5
Integració social en el temps lliure	Estratègies per a la integració social en les activitats de temps lliure infantil i juvenil. Anàlisi de causes que dificulten la integració social	2	-
Educar en la inclusió: previndre conductes i atendre la diversitat	Tècniques i recursos bàsics de prevenció i detecció de conductes asocials, racistes i/o xenòfobes. Tècniques d'observació i intervenció. Tècniques de treball amb persones amb discapacitat: tipus de discapacitat, característiques i orientacions	2	-

Estratègies d'intervenció en educació intercultural i metodologia coeducativa	Estratègies i tècniques d'intervenció per a l'educació intercultural. Metodologia de coeducació: construcció social dels rols, diversitat, intimitat, etc.	2	-
Procediments de valoració i actuació davant la diversitat: discapacitat, cultura, gènere i dificultats socials	Procediments de valoració i actuació davant variacions individuals i grupals: discapacitats i disfuncions, diversitat cultural, dificultats socials, gènere, etc.	-	3
Conèixer els recursos: la xarxa de serveis socials i l'atenció a problemàtiques	Identificació dels serveis especialitzats bàsics que treballen les diferents problemàtiques individuals i socials: les xarxes bàsiques de serveis socials	-	2
MF1867_2	Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de temps lliure infantil i juvenil (10h)	10	0
Entendre i dinamitzar grups: rols, fases i dinàmiques	Metodologia per a la valoració i gestió de grups: tipologia, elements i rols; fases en el desenvolupament i evolució dels grups; dinàmiques grupals	2	-
Rasgos dels grups de temps lliure	Valoració de trets característics i diferencials en els grups de temps lliure.	2	-

Tècniques grupals	Anàlisi i aplicació de tècniques grupals.	2	-
Dinamitzar el grup: tècniques per a comunicar, cohesionar i resoldre conflictes	Tècniques grupals (de presentació i comunicació, de coneixement i confiança; d'afirmació, cohesió, integració i clima grupal; de comunicació i cooperació; d'anàlisi i avaluació grupal; de gestió de conflictes; de presa de decisions, etc.).	2	-
El monitor/a com a dinamitzador: participació, comunicació i resolució de conflictes	Valoració de les funcions del/de la monitor/a en el grup: dinamització, integració, foment de la participació i comunicació en el grup, intervenció en situacions problemàtiques o de crisi grupal.	2	-
MF1868_2	Valoració dels centres d'interés o eixos d'animació en l'aplicació de les tècniques i recursos d'animació (12h)	4	8
Animar a través dels centres d'interés: tècniques i recursos	Selecció de tècniques d'expressió i animació a través de centres d'interès o eixos d'animació.	-	2
Psicopedagogia de l'expressió: valoració del joc, l'expressió creativa, les identitats socioculturals i metodologies d'aplicació de	Psicopedagogia de l'expressió: teoria i característiques: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Valoració del joc, l'expressió creativa i les identitats socioculturals. ▫ Metodologies d'aplicació de tècniques i recursos expressius. 	2	-

recursos expressius			
Activitats globalitzades: conceptes, fonaments, disseny, desenvolupament i integració de llenguatges, tècniques i recursos	<p>Activitats globalitzades: conceptes, característiques i fonament:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Disseny i desenvolupament de temes globalitzadors. ▫ Gestió de les activitats globalitzades. ▫ Mètodes per a la integració de llenguatges, tècniques i recursos. 	-	2
Activitats globalitzades: fonaments i valoració de la creativitat en el disseny i aplicació de tècniques i recursos	<p>Activitats globalitzades: conceptes, característiques i fonament:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Valoració de la creativitat en el disseny de l'oferta d'activitats de temps lliure. ▫ Tècniques i recursos per a fomentar la creativitat. 	2	-
Organitzar recursos: com crear el teu fitxer d'activitats	<p>Metodologia per a l'elaboració del fitxer de recursos d'activitats: fitxa de registre d'activitats.</p>	-	2
Fonts i creativitat en activitats globalitzades	<p>Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats globalitzades i creativitat.</p>	-	2
MF1868_2	Tècniques d'animació, expressió i creativitat (12h)	12	0

Recursos expressius artístics i creatius	Valoració de tècniques i recursos expressius: expressió oral, plàstica, corporal, teatral, d'expressió i animació musical, tallers de creació.	2	-
Recursos tecnològics i expressius per al lleure	Anàlisi dels recursos d'expressió audiovisual i recursos informàtics: sentit educatiu, tipus i recursos: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Valor i utilitat educativa dels llenguatges audiovisuals en el temps lliure. ▫ Aplicabilitat en contextos educatius de temps lliure de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC). ▫ Tècniques i recursos d'expressió audiovisual. ▫ Tècniques i recursos informàtics. ▫ Recursos multimèdia. 	2	-
Tècniques d'animació: Tipus i aplicació	Tipologia i aplicació de les diferents tècniques d'animació: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Vetlades: característiques, tipus, ritme i conducció. ▫ Jornades-tema. ▫ “Rallyes” i “Gymkanes”. ▫ Passacarrers i cavalcades. ▫ Festes tradicionals i folklore popular. ▫ Activitats multiformes i altres. 	2	-

Tècniques d'animació: Tradició i joc	<p>Tipologia i aplicació de les diferents tècniques d'animació:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Danses i cançons. ▫ Contes i narracions. ▫ Festes tradicionals i recursos lúdics del folclore. ▫ Fires o "Kermesses". 	2	-
Ambientació i dinamització en l'animació	Mètodes per a ambientar i dinamitzar tècniques d'animació: motivació, ritmes, etc.	2	-
Gestió de recursos documentals per a l'animació	Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre tècniques i recursos per a animació, expressió, activitats lúdiques i tradicions populars.	2	-
MF1868_2	Tècniques pedagògiques del joc (12h)	12	0
Pedagogia i valor educatiu del joc	<p>Pedagogia del joc i el seu valor educatiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Funcions del joc en el desenvolupament personal. ▫ Anàlisi del valor social i cultural del joc i l'activitat lúdica. 	2	-
Jocs i recursos lúdics: Anàlisi, catalogació i aplicació	<p>Anàlisi i aplicació dels diferents jocs i recursos lúdics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sistemàtica d'ordenació i catalogació de jocs: segons objectius, edats, contextos, etc. ▫ Desenvolupament i organització dels jocs i activitats lúdiques: fases, materials, etc. 	2	-

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Sistemàtica en el desenvolupament de suports per al registre de jocs. ▫ Recursos lúdics: tipus, característiques i aplicabilitat. 		
Rol del monitor en el joc: Dinamització i anàlisi lúdica	Metodologia de participació del monitor en el joc: funcions i dinamització. Anàlisi de la interrelació entre jocs i joguets.	2	-
Recursos lúdics: Centres i metodologies creatives	Valoració dels centres de recursos lúdics: definició i característiques. Mètodes d'adaptació, transformació i creació de jocs.	2	-
Esports tradicionals i organització de jocs físics	Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre jocs i joguets. - Anàlisi dels jocs físic-esportius: esports tradicionals, tipus, característiques i funcions. Organització segons el context sociocultural. - Sistemàtica per a l'organització de jocs físics i esportius en diversos contextos: objectius, materials, regles, condicions, etc.	2	-
Esports tradicionals en el lliure: Fonts i aplicació	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Aplicació dels esports tradicionals al desenvolupament d'activitats de temps lliure. ▫ Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats de predomini físic-esportiu. 	2	-
MF1868_2	Tècniques d'educació ambiental (12h)	4	8

Aplicació de l'educació ambiental en el temps lliure: valors, anàlisi del medi natural i urbà i tècniques de descobriment de l'entorn	<p>Aplicació dels fonaments de l'educació ambiental i en activitats de temps lliure. Valors de l'educació ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Anàlisi com a recurs lúdic i educatiu del medi natural i urbà: possibilitats i condicionants. <p>Tipus d'activitats en el medi natural: descripció, característiques, avantatges i limitacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tècniques de descobriment/investigació de l'entorn. 	-	2
Tècniques d'orientació	<p>Tècniques d'orientació.</p>	2	-
Tècniques i recursos d'excursionisme.	<p>Tècniques i recursos d'excursionisme.</p>	2	-
Planificació i gestió de rutes i campaments: recursos, materials i seguretat	<p>Rutes i campaments: disseny, organització, recursos i materials i mesures de seguretat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tipologia i característiques de rutes i campaments. 	-	2
Acampar amb criteri: materials, espais i bones pràctiques	<p>Tècniques de acampada: materials, instal·lacions, conservació, idoneïtat, ubicacions, etc.</p>	-	2
Planificació de rutes i campaments i manteniment del material	<p>Sistemàtica per a l'organització i disseny de rutes i campaments.</p> <p>Utilització i manteniment del material individual i comunitari.</p>	-	2

individual i col·lectiu			
MF1868_2	Avaluació i prevenció de riscos en activitats mediambientals: seguretat i salubritat (12h)	8	4
Seguretat i higiene en activitats de temps lliure	Sistemàtica per a la detecció de causes i situacions de risc i accidents en les activitats de temps lliure. Anàlisi i aplicació de la normativa de seguretat i higiene aplicable segons els diferents contextos: previndre, avaluar i catalogar riscos.	2	-
Prevenció i seguretat contextual en el lleure	Aplicació de les mesures de prevenció, seguretat i control segons els diversos contextos, circumstàncies, moments, activitats i participants.	-	2
Primers auxilis i protecció civil en el lleure	Valoració dels elements de la xarxa d'intervenció sanitària pròxima i remota i del sistema de protecció civil: identificació, localització, àmbits d'intervenció, etc. Protocols d'intervenció, mesures sanitàries bàsiques, tècniques de primers auxilis i trasllat de ferits en diferents supòsits d'accidents i delimitació d'àmbits d'intervenció. Utilització i composició d'un botiquí de urgències.	2	-

Marc legal i gestió asseguradora per a activitats juvenils	Responsabilitat civil i penal: conceptes i abast. Gestió d'assegurances per a activitats de temps lliure infantil i juvenil.	2	-
Gestió documental en educació ambiental i excursionisme	Anàlisi i gestió de les fonts d'informació sobre activitats d'educació ambiental, acampades i excursionisme.	-	2
Orientacions metodològiques	Orientacions metodològiques.	2	

Pràctiques dels cursos de Monitor/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil (MAT), de Director o directora d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil (DAT) i de Formador o Formadora d'Animadors i Animadores (FA).

L'escola d'animació Brúixola assumeix el compromís de vetlar pel correcte desenvolupament de la fase de pràctiques de l'alumnat. En aquest sentit, el centre realitzarà un acompanyament integral que inclou la facilitació de contactes amb entitats col·laboradores, el suport en l'elaboració del Projecte de Pràctiques i la supervisió contínua fins a la

presentació de la Memòria final, garantint així el compliment de la normativa vigent.

1. Metodologia de seguiment de la fase de pràctiques

L'escola garanteix un sistema de tutorització proactiva per a assegurar que el període de pràctiques siga una experiència d'aprenentatge real i de qualitat. La metodologia es basa en tres pilars:

- **Gestió de convenis:** Facilitació de contactes amb la nostra xarxa d'entitats col·laboradores (associacions, centres de joventut i empreses d'oci) per a la formalització del conveni de pràctiques.
- **Supervisió tècnica:** Revisió i validació del **Projecte de Pràctiques** abans de l'inici de l'activitat, assegurant que els objectius pedagògics s'ajusten al nivell del curs (MAT, DAT o Formador/a).
- **Avaluació final:** Assessorament directe en la redacció de la **Memòria final de pràctiques** i verificació del certificat de l'entitat receptora per a la tramitació oficial de l'acta de qualificació.

2. Suport i tutorització de l'alumnat

En compliment de la normativa vigent, cada alumne/a tindrà la responsabilitat de designar un/a **tutor/a de pràctiques** en l'entitat on realitzi la seua activitat. Per la seua banda, l'escola articularà el suport necessari mitjançant les següents accions:

- **Validació del perfil del tutor/a:** L'escola supervisarà que la persona proposada per l'alumne/a complisca amb els requisits de titulació i experiència exigits per l'IVAJ per a exercir la tutorització.

- **Coordinació externa:** Establirem els canals de comunicació necessaris amb el tutor/a de pràctiques designat per a realitzar el seguiment de l'evolució de l'alumne/a i recollir el certificat d'avaluació corresponent.
- **Assessorament en la designació:** En cas que l'alumne/a tinga dificultats per a trobar un perfil adequat, l'escola l'orientarà i facilitarà contactes amb entitats col·laboradores que disposen de professionals qualificats per a assumir aquesta funció.
- **Seguiment del procés:** L'escola vetlarà perquè la relació entre l'alumne/a i el seu tutor/a de pràctiques siga fluida, assegurant que el pla de treball previst en el Projecte de Pràctiques s'execute correctament.

6. AVALUACIÓ I FINALITZACIÓ DELS CURSOS

D'acord amb els procediments i instruments d'avaluació que figuren en aquest projecte pedagògic, es tindran en compte els criteris següents:

- a) Participació:** es valorarà l'aprofitament i la qualitat de la participació, tenint en compte que l'assistència mínima, per a poder ser avaluat, haurà de superar el 85 % de les hores lectives.
- b) Qualificació en cada una de la unitats de competència** associada als mòduls formatius establits.
- c) Idoneïtat per a la funció:** es valorarà el conjunt d'actituds i aptituds per a l'exercici de les funcions per a les quals capacita el curs, tenint en compte l'informe d'avaluació de les pràctiques i la memòria.

Els cursos finalitzaran quan tot l'alumnat haja sigut avaluat i s'haja presentat a l'Institut Valencià de la Joventut. Generalitat Jove la documentació corresponent. En tot cas, es consideraran finalitzats quan hagen transcorregut, des de la data d'inici del curs, els terminis següents:

- a) Tres anys per al Curs de Monitor o Monitora d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil.
- b) Quatre anys per al Curs de director o directora d'Activitats de Temps Lliure Educatiu Infantil i Juvenil.
- c) Tres mesos per als cursos de formació permanent.
- d) Un any per als cursos de formador o formadora d'animadors.

L'establiment dels terminis a què fa referència l'apartat anterior garantix que, tant l'alumnat com l'entitat que impartix el curs, dispose del temps necessari per a organitzar i realitzar els distints mòduls de pràctiques professionals no laborals preceptius en este tipus de formació



ESCOLA D'ANIMACIÓ JUVENIL

BRÚIXOLA